



**Kerangka Dasar dan Struktur  
Kurikulum Satuan Pendidikan  
MU'ADALAH MUALLIMIN**

**DIREKTORAT PENDIDIKAN DINIYAH DAN PONDOK PESANTREN  
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM  
KEMENTERIAN AGAMA RI  
TAHUN 2015**





# **Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Satuan Pendidikan MU'ADALAH MUALLIMIN**

DIREKTORAT PENDIDIKAN DINIYAH DAN PONDOK PESANTREN  
DIREKTORAT JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM  
KEMENTERIAN AGAMA RI  
TAHUN 2015

Kegiatan:  
Penggandaan Naskah Kurikulum (Kurikulum Mu'adalah Muallimin)  
Tahun 2015

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا



## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur dipanjatkan ke hadirat Allah SWT. Shalawat dan salam disanjungkan ke haribaan Nabi Muhammad SAW.

Buku yang Anda pegang ini berisi Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Satuan Pendidikan Muadalah Jenis Muallimin yang ditetapkan melalui Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam Nomor 6842 Tahun 2015. Keputusan ini merupakan turunan atas Peraturan Menteri Agama Nomor 18 Tahun 2014 tentang Satuan Pendidikan Muadalah pada Pondok Pesantren.

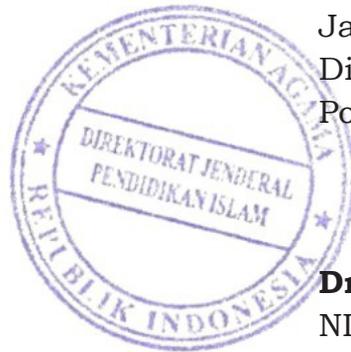
Sebagaimana dinyatakan dalam Peraturan Menteri Agama tersebut, Satuan Pendidikan Muadalah terbagi ke dalam 2 (dua) jenis, yakni Salafiyah dan Mu'allimin. Jenis Salafiyah didasarkan atas sejumlah literatur kitab keislaman berbahasa Arab yang menjadi rujukan tradisi keilmuan Islam di pesantren yang ditulis oleh sejumlah intelektual dunia Islam pada periode pertengahan, yang biasa dikenal dengan kitab kuning. Sedangkan jenis Mu'allimin didasarkan atas sejumlah literatur tentang ilmu agama Islam yang tersusun secara sistematis, terstruktur, dan terorganisasi (*madrasy*) dengan menggunakan sistem pendidikan pesantren yang bersifat integratif dengan memadukan ilmu agama Islam dan ilmu umum dan bersifat komprehensif dengan memadukan intra, ekstra, dan kokurikuler, yang kemudian biasa dikenal dengan *Dirasah Islamiyah* dengan Pola Pendidikan *Mu'allimin*.

Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Satuan Pendidikan Muadalah Jenis Muallimin ini merupakan tatanan konseptual kurikulum yang berfungsi sebagai acuan dalam pengembangan struktur kurikulum pada tingkat nasional dan pedoman dalam pengembangan kurikulum tingkat Satuan Pendidikan Mu'adalah Jenis Muallimin dan sekaligus pengorganisasian kompetensi inti, kompetensi dasar, muatan pembelajaran, mata pelajaran, dan beban belajar pada setiap Satuan Pendidikan Mu'adalah Jenis Muallimin. Untuk itu, keberadaan buku ini sangat penting untuk dimiliki oleh seluruh *stakeholders* satuan pendidikan muadalah yang menggunakan jenis muallimin.

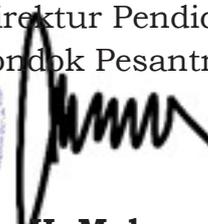
Penyusunan buku ini melibatkan berbagai pemangku kepentingan baik pada tingkat pusat maupun daerah serta pondok pesantren melalui berbagai rangkaian kegiatan lokakarya (*workshop*), *Focus Group Discussion (FGD)*, dan uji publik kepada representasi pemangku kepentingan seluruh Indonesia.

Untuk itu, atas nama Direktur Pendidikan Diniyah dan Pondok Pesantren, kami menyampaikan terima kasih dan apresiasi yang setinggi-tingginya kepada para pihak yang telah ikut berkontribusi besar dalam penyusunan pedoman ini, terutama kepada jajaran Subdit Pendidikan Diniyah Direktorat Pendidikan Diniyah dan Pondok Pesantren, Bagian Ortala dan Kepegawaian Setditjen Pendidikan Islam, Tim Taskforce, Pimpinan Satuan Pendidikan Muadalah yang tergabung dalam FKPM (Forum Komunikasi Pesantren Muadalah), Para Kepala Bidang/Kepala Seksi Pendidikan Diniyah dan Pondok Pesantren Kanwil Kementerian Agama Provinsi, dan para pihak yang tidak mungkin dapat disebut semuanya.

Kami berharap buku ini dapat dijadikan acuan bagi seluruh pemangku kepentingan Satuan Pendidikan Muadalah dalam meningkatkan layanan prima dan kinerja aparatur Kementerian Agama kepada masyarakat seiring dengan tuntutan dan kebutuhan reformasi birokrasi sesuai dengan prinsip tata kelola pemerintahan yang baik (*good governance*).



Jakarta, Desember 2015  
Direktur Pendidikan Diniyah dan  
Pondok Pesantren,

  
**Dr. H. Mohsen, MM**  
NIP. 19650306.198903.1.001

# DAFTAR ISI

<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>vii</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>ix</b>
KEPUTUSAN DIREKTUR JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM NOMOR 6842 TAHUN 2015 TENTANG KERANGKA DASAR DAN STRUKTUR KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN MU'ADALAH JENIS MUALLIMIN .....	1
<b>BAB I: PENDAHULUAN .....</b>	<b>5</b>
<b>BAB II: KERANGKA DASAR KURIKULUM .....</b>	<b>7</b>
A. Landasan Filosofis .....	7
B. Landasan Sosiologis .....	7
C. Landasan Psikopedagogis .....	7
D. Landasan Yuridis .....	8
<b>BAB III: STRUKTUR KURIKULUM .....</b>	<b>9</b>
A. Organisasi Kompetensi .....	9
B. Kompetensi Isi .....	9
C. Mata Pelajaran .....	13
D. Beban Belajar .....	15
E. Kalender Pendidikan .....	16
<b>BAB IV: KOMPETENSI DASAR .....</b>	<b>18</b>
<b>1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Kelompok Ilmu Agama Islam ...</b>	<b>18</b>
1.1. Pendidikan al-Qur'an .....	18
1.1.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan al-Qur'an Kelas I .....	18
1.1.2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan al-Qur'an Kelas II ...	20
1.2. Pendidikan Tajwid .....	21
1.2.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Tajwid Kelas I .....	21
1.2.2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Tajwid Kelas II .....	22
1.3. Pendidikan Tafsir.....	23
1.3.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Tafsir Kelas I .....	23
1.3.2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Tafsir Kelas III .....	25
1.3.3. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Tafsir Kelas IV .....	26
1.3.4. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Tafsir Kelas V .....	27
1.3.5. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Tafsir Kelas VI .....	28

1.4. Pendidikan Tarjamah .....	29
1.4.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Tarjamah Kelas II ...	29
1.4.2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Tarjamah Kelas III ...	30
1.4.3. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Tarjamah Kelas IV ..	31
1.4.4. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Tarjamah Kelas V ...	32
1.4.5. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Tarjamah Kelas VI ..	33
1.5. Pendidikan Hadits .....	34
1.5.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Hadits Kelas I .....	34
1.5.2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Hadits Kelas II .....	35
1.5.3. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Hadits Kelas III .....	36
1.5.4. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Hadits Kelas IV .....	37
1.5.5. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Hadits Kelas V .....	38
1.5.6. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Hadits Kelas VI .....	39
1.6. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Musthalahul Hadits...	40
1.6.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Musthalahul Hadits Kelas V .....	40
1.6.2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Musthalahul Hadits Kelas VI .....	41
1.7. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Fiqih .....	42
1.7.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Fiqih Kelas I .....	42
1.7.2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Fiqih Kelas II .....	43
1.7.3. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Fiqih Kelas III .....	44
1.7.4. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Fiqih Kelas IV .....	46
1.7.5. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Fiqih Kelas V .....	47
1.7.6. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Fiqih Kelas VI .....	48
1.8. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Ushul Fiqih .....	49
1.8.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Ushul Fiqih Kelas III ....	49
1.8.2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Ushul Fiqih Kelas IV ....	50
1.8.3. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Ushul Fiqih Kelas V .....	51
1.8.4. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Ushul Fiqih Kelas VI ....	52
1.9. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Faraid .....	53
1.10. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Tauhid .....	54
1.10.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Tauhid Kelas I .....	54
1.10.2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Tauhid Kelas II ....	55

1.10.3. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Tauhid Kelas IV ..	56
1.10.4. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Tauhid Kelas V .....	57
1.10.5. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Tauhid Kelas VI ....	58
1.11. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Muqaranatul Adyan Kelas V .....	59
1.12. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan al-Din al-Islami .....	60
1.12.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar pendidikan al-Din al-Islami Kelas III .....	60
1.12.2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan al-Din al-Islami Kelas IV .....	61
1.13. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Tarikh Islam .....	62
1.13.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi dasar Pendidikan Tarikh Islam Kelas I ....	62
1.13.2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Tarikh Islam Kelas II..	63
1.13.3. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Tarikh Islam Kelas III ...	64
1.13.4. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Tarikh Islam Kelas IV ...	65
<b>2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Bahasa .....</b>	<b>66</b>
2.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Imla' .....	66
2.1.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Imla' Kelas I, II, III, IV ..	66
2.2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Tamrin Lughah .....	67
2.2.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Tamrin Lughah Kelas I...	67
2.2.2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Tamrin Lughah Kelas II...	68
2.2.3. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Tamrin Lughah Kelas II...	70
2.3. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Insya' .....	71
2.3.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Insya' Kelas II .....	71
2.3.2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Insya' Kelas III .....	72
2.3.3. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Insya' Kelas IV .....	74
2.3.4. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Insya' Kelas V .....	75
2.3.5. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Insya' Kelas VI .....	76
2.4. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Muthala'ah .....	77
2.4.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Muthala'ah Kelas II, III, IV, V, VI .....	77
2.5. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Nahwu .....	79
2.5.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Nahwu Kelas II, III, IV, V, VI .....	79

2.6. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Sharaf .....	80
2.6.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Sharaf Kelas II .....	80
2.6.2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Sharaf Kelas III .....	81
2.6.3. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Sharaf Kelas IV.....	82
2.7. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Balaghah.....	83
2.7.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Balaghah Kelas IV ...	83
2.7.2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Balaghah Kelas V ....	84
2.7.3. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Balaghah Kelas VI ...	86
2.8. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Tarikh Adab Lughah...	87
2.8.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi dasar Pendidikan Tarikh Adab Lughah Kelas V & VI .....	87
2.9. Kompetensi Inti dan Kompetensi dasar Pendidikan Mahfudzat.....	88
2.9.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi dasar Pendidikan Mahfudzat Kelas I, II, III, IV, V, VI .....	88
2.10. Kompetensi Inti dan Kompetensi dasar Pendidikan Khat.....	89
2.10.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi dasar Pendidikan Khat Kelas I, II, III .....	89
2.11. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan English Reading Kelas I .....	90
2.11.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi dasar Pendidikan English Reading Kelas II .....	92
2.11.2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan English Reading Kelas III .....	93
2.11.3. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan English Reading Kelas IV .....	94
2.11.4. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan English Reading Kelas V .....	95
2.11.5. Kompetensi Inti dan Kompetensi dasar Pendidikan English Reading Kelas VI .....	97
2.12. Kompetensi Inti dan Kompetensi dasar Pendidikan English Grammar.....	98
2.12.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi dasar PendidikanEnglish Grammar Kelas III .....	98
2.12.2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar PendidikanEnglish Grammar Kelas IV .....	99

2.12.3. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan English Grammar Kelas V .....	101
2.12.4. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan English Grammar Kelas VI .....	102
2.13. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Composition Kelas IV, V, VI.....	103
2.14. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Bahasa Indonesia ...	103
2.14.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Bahasa Indonesia Kelas I .....	104
2.14.2. Kompetensi Inti dan Kompetensi dasar Pendidikan Bahasa Indonesia Kelas II .....	106
2.14.3. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Bahasa Indonesia Kelas III .....	107
2.14.4. Kompetensi Inti dan Kompetensi dasar Pendidikan Bahasa Indonesia Kelas IV .....	109
2.14.5. Kompetensi Inti dan Kompetensi dasar Pendidikan Bahasa Indonesia Kelas V .....	111
2.14.6. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Bahasa Indonesia Kelas VI .....	113
<b>3. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Ilmu Umum.....</b>	<b>116</b>
3.1. Tarbiyah wa Ta'lim.....	116
3.1.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Tarbiyah wa Ta'lim Kelas III .....	116
3.1.2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Tarbiyah wa Ta'lim Kelas IV .....	117
3.1.3. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Tarbiyah wa Ta'lim Kelas V .....	118
3.1.4. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Tarbiyah wa Ta'lim Kelas VI.....	119
3.2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Mantiq.....	121
3.2.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Mantiq Kelas VI .....	121
3.3. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Matematika .....	122
3.3.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Matematika Kelas I..	122
3.3.2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Matematika Kelas II ...	124

3.3.3. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Matematika Kelas III ...	126
3.3.4. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Matematika Kelas IV..	128
3.3.5. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Matematika Kelas V...	134
3.3.6. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Matematika Kelas VI..	141
3.4. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan IPA .....	144
3.4.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan IPA Kelas I.....	144
3.4.2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan IPA Kelas II.....	147
3.4.3. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan IPA Kelas III.....	150
3.5. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Fisika .....	153
3.5.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Fisika Kelas IV.....	153
3.5.2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Fisika Kelas V.....	155
3.5.3. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Fisika Kelas VI.....	157
3.6. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Kimia .....	159
3.6.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Kimia Kelas V .....	159
3.7. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Biologi .....	166
3.7.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Biologi Kelas IV.....	166
3.7.2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Biologi Kelas V.....	169
3.7.3. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Biologi Kelas VI.....	173
3.8. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Geografi.....	176
3.8.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Geografi Kelas IV ...	176
3.8.2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Geografi Kelas V ...	178
3.8.3. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Geografi Kelas VI ...	179
3.9. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Sejarah.....	180
3.9.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Sejarah Kelas IV ...	180
3.9.2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Sejarah Kelas V ....	183
3.9.3. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Sejarah Kelas VI ...	185
3.10. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Berhitung .....	188
3.10.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Berhitung Kelas I, II & III .....	188
3.11. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Kewarganegaraan ...	191
3.11.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Kewarganegaraan Kelas I .....	191
3.11.2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Kewarganegaraan Kelas II .....	193

3.11.3. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Kewarganegaraan Kelas III .....	194
3.11.4. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Kewarganegaraan Kelas IV .....	196
3.11.5. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Kewarganegaraan Kelas V .....	199
3.11.6. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Kewarganegaraan Kelas VI .....	202
3.12 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan IPS.....	204
3.12.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan IPS Kelas I .....	204
3.12.2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan IPS Kelas II .....	206
3.12.3. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan IPS Kelas III .....	208
3.12. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Sosiologi .....	210
3.12.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Sosiologi Kelas VI (Penggabungan dari Kelas X,XI,XII) .....	210





KEPUTUSAN DIREKTUR JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM  
NOMOR 6842 TAHUN 2015  
TENTANG  
KERANGKA DASAR DAN STRUKTUR KURIKULUM  
SATUAN PENDIDIKAN MU'ADALAH JENIS MUALLIMIN

DENGAN RAHMAT TUHAN YANG MAHA ESA  
DIREKTUR JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM

- Menimbang : Bahwa dalam rangka melaksanakan ketentuan Pasal 10 Peraturan Menteri Agama Nomor 18 Tahun 2014 tentang Satuan Pendidikan Muadalah pada Pondok Pesantren perlu menetapkan Keputusan Direktur Jenderal Pendidikan Islam tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Satuan Pendidikan Mu'adalah Jenis Muallimin;
- Mengingat : 1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
2. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4496) sebagaimana telah beberapa kali diubah terakhir dengan Peraturan Pemerintah Nomor 13 tahun 2015 tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 45, tambahan lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5670);
3. Peraturan Pemerintah Nomor 55 Tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan (Lembaran Negara

- Republik Indonesia Tahun 2007 Nomor 124, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4769);
4. Peraturan Pemerintah Nomor 47 Tahun 2008 tentang Wajib Belajar (Lembaran Negara Republik Indonesia 2008 Nomor 90, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4863);
  5. Peraturan Pemerintah Nomor 48 Tahun 2008 tentang Pendanaan Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2008 Nomor 91, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4864);
  6. Peraturan Pemerintah Nomor 74 Tahun 2008 tentang Guru (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2008 Nomor 194, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4941);
  7. Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2010 Nomor 23, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5150) sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 66 Tahun 2010 tentang Perubahan Atas Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2010 Nomor 112, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5157);
  8. Peraturan Presiden Nomor 7 Tahun 2015 tentang Organisasi Kementerian Negara (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 8);
  9. Peraturan Presiden Nomor 83 Tahun 2015 tentang Kementerian Agama (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 168);
  10. Peraturan Menteri Agama Nomor 10 Tahun 2010 tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Agama (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2010 Nomor 592) sebagaimana telah beberapa kali diubah terakhir dengan Peraturan Menteri Agama Nomor 16 Tahun 2015 tentang Perubahan Keempat Atas Peraturan Menteri Agama Nomor 10 Tahun 2010 tentang Organisasi dan Tata Kerja Kementerian Agama (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 348);
  11. Peraturan Menteri Agama Nomor 13 Tahun 2012 tentang Organisasi dan Tata Kerja Instansi Vertikal Kementerian Agama

- (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 851);
12. Peraturan Menteri Agama Nomor 13 Tahun 2014 tentang Pendidikan Keagamaan Islam (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 822);
  13. Peraturan Menteri Agama Nomor 18 Tahun 2014 tentang Satuan Pendidikan Muadalah pada Pondok Pesantren (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 972);
  14. Peraturan Menteri Agama Nomor 71 Tahun 2015 tentang Ma'had Aly (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 1761).

## MEMUTUSKAN:

- Menetapkan : KEPUTUSAN DIREKTUR JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM TENTANG KERANGKA DASAR DAN STRUKTUR KURIKULUM SATUAN PENDIDIKAN MU'ADALAH JENIS MUALLIMIN.
- KESATU : Kerangka Dasar Kurikulum Satuan Pendidikan Mu'adalah Jenis Muallimin merupakan tatanan konseptual kurikulum yang berfungsi sebagai acuan dalam pengembangan struktur kurikulum pada tingkat nasional dan pedoman dalam pengembangan kurikulum tingkat Satuan Pendidikan Mu'adalah Jenis Muallimin.
- KEDUA : Struktur Kurikulum Satuan Pendidikan Mu'adalah Jenis Muallimin merupakan pengorganisasian kompetensi inti, kompetensi dasar, muatan pembelajaran, mata pelajaran, dan beban belajar pada setiap Satuan Pendidikan Mu'adalah Jenis Muallimin.
- KETIGA : Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum Satuan Pendidikan Mu'adalah Jenis Muallimin sebagaimana dimaksud Diktum Kesatu dan Kedua tercantum dalam Lampiran yang merupakan bagian tidak terpisahkan dari Keputusan ini.
- KEEMPAT : Keputusan ini mulai berlaku pada tanggal ditetapkan.

Ditetapkan di Jakarta  
Pada tanggal 30 Nopember 2015

DIREKTUR JENDERAL,

ttd

KAMARUDDIN AMIN



LAMPIRAN  
KEPUTUSAN DIREKTUR JENDERAL PENDIDIKAN ISLAM  
NOMOR 6842 TAHUN 2015  
TENTANG  
KERANGKA DASAR DAN STRUKTUR KURIKULUM SATUAN  
PENDIDIKAN MU'ADALAH JENIS MU'ALLIMIN

## BAB I PENDAHULUAN

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional menyebutkan bahwa kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Pengembangan kurikulum dilakukan dengan mengacu pada standar nasional pendidikan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional. Kurikulum pada semua jenjang dan jenis pendidikan dikembangkan dengan prinsip diversifikasi sesuai dengan satuan pendidikan, potensi daerah, dan peserta didik.

Dalam Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan pasal 6 ayat (2) dinyatakan bahwa kurikulum untuk jenis pendidikan keagamaan formal terdiri atas kelompok mata pelajaran yang ditentukan berdasarkan tujuan pendidikan keagamaan.

Tujuan pendidikan keagamaan secara umum, sebagaimana termaktub dalam Peraturan Pemerintah Nomor 55 Tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan pasal 8 ayat (2), adalah untuk terbentuknya peserta didik yang memahami dan mengamalkan nilai-nilai ajaran agamanya dan/atau menjadi ahli ilmu agama yang berwawasan luas, kritis, kreatif, inovatif, dan dinamis dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa yang beriman, bertakwa, dan berakhlak mulia.

Sedangkan secara lebih khusus, dalam Peraturan Menteri Agama Nomor 13 Tahun 2014 tentang Pendidikan Keagamaan Islam pasal 2 dan Peraturan Menteri Agama Nomor 18 Tahun 2014 tentang Satuan Pendidikan Muadalah Pada Pondok Pesantren dinyatakan bahwa tujuan penyelenggaraan pendidikan keagamaan Islam adalah untuk: a) menanamkan kepada peserta didik untuk memiliki keimanan dan ketakwaan kepada Allah *Subhanahu wa Ta'ala*; b) mengembangkan kemampuan, pengetahuan, sikap, dan keterampilan peserta didik untuk menjadi ahli ilmu agama Islam (*mutafaqqih fiddin*) dan/atau menjadi muslim yang dapat mengamalkan ajaran agama Islam dalam kehidupan sehari-hari; dan c) mengembangkan pribadi *akhlakul karimah* bagi peserta didik yang memiliki kesalehan individual dan so-

sial dengan menjunjung tinggi jiwa keikhlasan, kesederhanaan, kemandirian, persaudaraan sesama umat Islam (*ukhuwwah Islâmiyyah*), rendah hati (*tawâdhu*), toleran (*tasâmuh*), keseimbangan (*tawâzun*), moderat (*tawâssuth*), keteladanan (*uswah*), pola hidup sehat, dan cinta tanah air.

## BAB II

# KERANGKA DASAR KURIKULUM

### A. Landasan Filosofis

Kurikulum satuan Pendidikan Pesantren Muadalah Jenis Muallimin dikembangkan berdasarkan nilai-nilai kepesantrenan untuk mengembangkan kapasitas peserta didik menjadi manusia muslim Indonesia yang berkualitas yang menguasai ilmu-ilmu agama Islam dan mampu berkontribusi dalam kehidupan sosial. Landasan filosofis yang dijadikan pijakan dalam pengembangan kurikulum satuan satuan pendidikan muadalah jenis muallimin adalah sebagai berikut.

1. Pendidikan Pesantren Muadalah Jenis Muallimin berakar pada tradisi pesantren dalam rangka membentuk manusia seutuhnya yang mampu menjalankan peran kekhalifahan di muka bumi dan sekaligus sebagai hamba Allah yang harus mengabdikan dirinya semata-mata kepada Allah dalam menjalankan peran tersebut.
2. Kurikulum Pendidikan Pesantren Muadalah Jenis Muallimin dikembangkan dalam kerangka dasar yang menempatkan peserta didik sebagai subjek pengetahuan. Kurikulum diarahkan untuk dapat mengembangkan kapasitas peserta didik sebagai pribadi yang mandiri dalam mendapatkan pengetahuan keagamaan melalui kyai atau ustadz dan dapat mengembangkannya melalui interaksi dengan sesama santri, masyarakat, atau sumber belajar lainnya.

### B. Landasan Sosiologis

Kurikulum satuan Pendidikan Pesantren Muadalah Jenis Muallimin dikembangkan atas dasar pengakuan adanya praktik pendidikan yang sangat baik yang berlangsung di pesantren dalam rangka mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Allah SWT, berakhlak mulia, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warganegara yang demokratis serta bertanggung jawab sebagaimana termaktub dalam tujuan pendidikan nasional. Praktik pendidikan yang sangat baik ini mengkristal pada tradisi kultural yang ada di pesantren dan berorientasi kemasyarakatan.

Pengembangan kurikulum pada satuan pendidikan muadalah jenis muallimin juga didasarkan atas tradisi yang berorientasi pada upaya mencetak kader ulama yang *mutafaqqih fiddîn*, moderat, dan menjadi perekat umat.

### C. Landasan Psikopedagogis

Kurikulum satuan pendidikan muadalah jenis muallimin dikembangkan atas dasar:

1. Keyakinan fitrah manusia sebagai hamba Allah yang dapat menginspirasi

pengembangan kepribadian dan mental spiritual berdasarkan kerangka nilai-nilai keislaman.

2. Keyakinan bahwa proses pembelajaran adalah bagian dari pengamalan ajaran agama yang memiliki nilai ibadah.

#### **D. Landasan Yuridis**

Landasan yuridis pengembangan kurikulum pada satuan satuan pendidikan muadalah jenis muallimin adalah:

1. Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945;
2. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
3. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan sebagaimana telah dua kali diubah terakhir dengan Peraturan Pemerintah Nomor 15 Tahun 2015 tentang Perubahan Kedua Atas Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan;
4. Peraturan Pemerintah Nomor 55 Tahun 2007 tentang Pendidikan Agama dan Pendidikan Keagamaan
5. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 13 Tahun 2014 tentang Pendidikan Keagamaan Islam
6. Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2014 tentang Satuan Pendidikan Muadalah Pada Pondok Pesantren.

## BAB III

# STRUKTUR KURIKULUM

### A. Organisasi Kompetensi

Pendekatan yang dipakai dalam organisasi kompetensi antara mata pelajaran adalah pendekatan yang integral, komprehensif, dan mandiri. Kompetensi dasar dalam mata pelajaran satuan pendidikan muadalah jenis muallimin dikelompokkan pada kelompok ilmu keislaman (*al-ulum al-islamiyah*), kebahasaan (*al-ulum al-lughawiyah*) dan pengetahuan umum (*al-ulum al-amah*).

Kompetensi dasar *al-ulum al-islamiyah* mencakup sikap keberagamaan, sikap sosial, pengetahuan dan pelaksanaan pengetahuan diorganisasikan secara vertikal dan horizontal dalam kelompok keilmuannya yang meliputi mata pelajaran al-Qur'an, Tajwid, Tafsir, Terjemah, Hadits, Musthalahul Hadits, Fiqih, Ushul Fiqih, Faraid, Tauhid, al-Din al-Islami, Muqaranatu al-Adyan, dan Tarikh Islam. Secara vertikal merupakan organisasi kompetensi dalam mata pelajaran antara jenjang kelas dan kelas di atasnya, sehingga terdapat suatu akumulasi konten berkesinambungan yang dipelajari peserta didik. Sedangkan secara horizontal kompetensi dasar antara konten mata pelajaran, sehingga antara satu mata pelajaran dengan mata pelajaran lain terdapat proses saling memperkuat.

Kompetensi kebahasaan secara umum terdiri dari kemahiran mendengar (*mahârat al-istimâ'*), kemahiran berbicara (*mahârat al-kalâm*), kemahiran membaca (*mahârat al-qirâah*), dan kemahiran menulis (*maharât al-kitâbah*). Dalam rangka mencapai keempat kemahiran tersebut disusunlah mata pelajaran yang secara spesifik mendukung pencapaiannya. Selain ditunjang juga dengan ko-kurikuler dan ekstra kurikuler yang merupakan kondisi ciptaan untuk percepatan pencapaian kompetensi kebahasaan.

Demikian juga halnya dengan kompetensi kelompok pengetahuan umum, keempat kompetensi sikap keagamaan, sikap sosial, pengetahuan dan penerapan pengetahuan diorganisasikan secara vertikal dan horizontal.

### B. Kompetensi Inti

Kompetensi Inti merupakan terjemahan atau operasionalisasi Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dalam bentuk kualitas yang harus dimiliki mereka yang telah menyelesaikan pendidikan pada satuan pendidikan tertentu atau jenjang pendidikan tertentu, gambaran mengenai kompetensi utama yang dikelompokkan ke dalam aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan (afektif, kognitif, dan psikomotor) yang harus dipelajari peserta didik untuk suatu jenjang kelas, kelas dan mata pelajaran. Kompetensi Inti harus menggambarkan kualitas yang seimbang antara pencapaian *hard skills* dan *soft skills*.

Kompetensi Inti berfungsi sebagai unsur pengorganisasi (*organizing element*) kompetensi dasar. Sebagai unsur pengorganisasi, Kompetensi Inti merupakan pengikat untuk organisasi vertikal dan organisasi horizontal Kompetensi Dasar. Organisasi vertikal Kompetensi Dasar adalah keterkaitan antara konten Kompetensi Dasar satu kelas atau jenjang pendidikan ke kelas/jenjang di atasnya sehingga memenuhi prinsip belajar yaitu terjadi suatu akumulasi yang berkesinambungan antara konten yang dipelajari peserta didik. Organisasi horizontal adalah keterkaitan antara konten Kompetensi Dasar satu mata pelajaran dengan konten Kompetensi Dasar dari mata pelajaran yang berbeda dalam satu pertemuan mingguan dan kelas yang sama sehingga terjadi proses saling memperkuat.

Kompetensi Inti dirancang dalam empat kelompok yang saling terkait, yaitu berkenaan dengan sikap keagamaan (kompetensi inti 1), sikap sosial (kompetensi inti 2), pengetahuan (kompetensi inti 3), dan penerapan pengetahuan (kompetensi inti 4). Keempat kelompok itu menjadi acuan dari Kompetensi Dasar dan harus dikembangkan dalam setiap peristiwa pembelajaran secara integratif. Kompetensi yang berkenaan dengan sikap keagamaan dan sosial dikembangkan secara tidak langsung (*indirect teaching*), yaitu pada waktu peserta didik belajar tentang pengetahuan (kompetensi kelompok 3) dan penerapan pengetahuan (kompetensi Inti kelompok 4).

Kompetensi Inti satuan pendidikan muadalah jenis muallimin:

NO	KOMPETENSI INTI KELAS I	KOMPETENSI INTI KELAS II	KOMPETENSI INTI KELAS III
1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam
2	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

3	Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
4	Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di kelas dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di kelas dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.	Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di kelas dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

NO	KOMPETENSI INTI KELAS IV	KOMPETENSI INTI KELAS V	KOMPETENSI INTI KELAS VI
1	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.	Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam
2	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan	Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan

	dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
3	Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
4	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di kelas secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di kelas secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di kelas secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

### C. Mata Pelajaran

Struktur kurikulum menggambarkan konseptualisasi konten kurikulum dalam bentuk mata pelajaran, posisi konten/mata pelajaran dalam kurikulum, distribusi konten/mata pelajaran dalam semester atau tahun, beban belajar untuk mata pelajaran dan beban belajar per minggu untuk setiap peserta didik. Struktur kurikulum adalah juga merupakan aplikasi konsep pengorganisasian konten dalam sistem belajar dan pengorganisasian beban belajar dalam sistem pembelajaran. Pengorganisasian konten dalam sistem belajar yang digunakan adalah sistem semester sedangkan pengorganisasian beban belajar dalam sistem pembelajaran berdasarkan jam pelajaran per semester. Struktur kurikulum terdiri atas sejumlah mata pelajaran dan beban belajar.

Struktur kurikulum satuan pendidikan muadalah jenis muallimin terdiri atas:

- Kelompok mata pelajaran Ilmu Agama Islam/*al-'ulûm al-islâmiyyah*
- Kelompok mata pelajaran Ilmu Kebahasaan/*al-'ulûm al-lughawiyah*
- Kelompok mata pelajaran Ilmu Umum/*al-'ulûm al-'âmmah*.

#### Struktur Kurikulum Satuan Pendidikan Muadalah Jenis Muallimin

No	Pelajaran*	Kelas					
		I	II	III	IV	V	VI
	<b>'Ulum Islamiyah</b>						
1	Al-Qur'an	1	1				
2	Tajwid	1	1				
3	Tafsir	1		1	1	1	2
4	Tarjamah		1	1	1	1	1
5	Hadits	1	1	1	2	1	1
6	Mustalahul Hadits					1	2
7	Fiqih	2	2	2	2	2	2
8	Ushul Fiqih			2	2	2	2
9	Faraid			1			
10	Tauhid**	1	1		2	2	
11	Al-Din al-Islami			1	1		
12	Muqaranah Adyan					1	
13	Tarikh Islam	2	2	2	2		
	<b>'Ulum Lughawiyah</b>						
14	Imla'	2	1	1			

15	Tamrin Lughah	6	2	1			
16	Insyah		1	2	2	2	2
17	Muthala'ah		2	2	2	2	1
18	Nahwu		2	2	2	1	2
19	Sharaf		1	1	1		
20	Balaghah				2	1	1
21	Tarikh Adab Lughah					1	1
22	Mahfudzat	1	1	1	1	1	1
23	Khat	1	1	1			
24	Reading	3	3	2	2	2	2
25	Grammar			1	1	1	1
26	Composition				1	1	1
27	Bahasa Indonesia	1	1	1	1	1	1
	<b>'Ulum 'Amah</b>						
28	Matematika	4	4	3	3	3	3
29	Fisika	2	2	1	1	1	1
30	Kimia					1	
31	Biologi	1	1	1			
32	Geografi	1	1				
33	Sejarah	1	1	1		1	1
34	Berhitung/Tata Buku	2	1	1			
35	Kewarganegaraan				1	1	1
36	Sosiologi					1	
37	Tarbiyah wa Ta'lim			1	1	2	2
38	Mantiq						1
	<b>Jumlah jam</b>	34	34	34	34	34	32

Selain kegiatan intra kurikuler seperti yang tercantum di dalam struktur kurikulum di atas, terdapat pula kegiatan ekstra kurikuler dan ko-kurikuler yang pelaksanaannya dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Bersifat Integratif

Memadukan intra kurikuler, kokurikuler, dan ekstra kurikuler, dalam satu kesatuan sistem pendidikan pesantren yang mampu memadukan tri-pusat

pendidikan: pendidikan keluarga, kelas, dan masyarakat. Pola seperti ini memungkinkan untuk terjadinya integrasi antara iman, ilmu, dan amal, antara teori dan praktik dalam satu kesatuan. Hal ini didukung oleh keberadaan santri di dalam pesantren selama 24 jam.

## 2. Bersifat Komprehensif

Pendidikan yang komprehensif bersifat menyeluruh dan komplit, yang mengembangkan potensi santri menuju kesempurnaannya. Inti kurikulum satuan pendidikan muadalah jenis muallimin adalah pengembangan *dirasat islamiyah* di mana santri tidak hanya belajar ilmu-ilmu keagamaan seperti Fiqh, Tafsir, dan Hadits saja, akan tetapi santri juga dikenalkan dengan berbagai bidang ilmu lain yang bermanfaat dalam kehidupannya. Pendidikan dilaksanakan bukan hanya di dalam kelas, tetapi juga dilaksanakan di luar kelas dengan berbagai kegiatan yang padat dan mendidik. Pendidikan dengan pola seperti ini memungkinkan untuk tidak mengenal dikotomi antara ilmu umum dan ilmu agama.

## 3. Bersifat Mandiri

Kurikulum pendidikan satuan pendidikan muadalah jenis muallimin bersifat mandiri, sebagaimana tertuang dalam Panca Jiwa Pondok. Kemandirian kurikulum tercermin pada independensi menentukan bahan ajar, proses pembelajaran, dan sistem penilaian.

Perwujudan dari sistem pendidikan pesantren yang bersifat integratif, komprehensif, dan mandiri dalam sebuah interaksi positif antara santri (santri), guru dan kyai dalam sebuah pola kehidupan pesantren dengan kyai sebagai sentral figur yang menjiwai dan masjid sebagai pusat kegiatan, menghasilkan pola pendidikan khas pesantren yang mengembangkan potensi santri dalam berbagai aspek kehidupan.

## D. Beban Belajar

Beban belajar merupakan keseluruhan kegiatan yang harus diikuti oleh peserta didik dalam satu minggu, satu semester, dan satu tahun pembelajaran. Beban belajar dirumuskan dalam bentuk satuan waktu yang dibutuhkan oleh peserta didik untuk mengikuti program pembelajaran melalui: 1) tatap muka, 2) penugasan terstruktur, dan 3) kegiatan mandiri tidak terstruktur.

Kegiatan tatap muka adalah kegiatan pembelajaran yang berupa proses interaksi antara peserta didik dengan pendidik. Beban belajar kegiatan tatap muka per minggu adalah 34 jam pelajaran.

Penugasan terstruktur adalah kegiatan pembelajaran yang berupa pendalaman

materi pembelajaran oleh peserta didik yang dirancang oleh pendidik untuk mencapai kompetensi yang telah ditetapkan. Waktu penyelesaian penugasan terstruktur ditentukan oleh pendidik. Sedangkan kegiatan mandiri tidak terstruktur adalah kegiatan pembelajaran yang berupa pendalaman materi pembelajaran oleh peserta didik yang waktu penyelesaiannya diatur sendiri oleh santri. Beban belajar penugasan terstruktur dan kegiatan mandiri maksimal 60% dari waktu kegiatan tatap muka mata pelajaran yang bersangkutan.

1. Beban belajar dinyatakan dalam jam pelajaran per minggu. Beban belajar satu minggu adalah 34 jam pelajaran.
2. Durasi setiap satu jam pelajaran beban belajar tatap muka adalah 45 menit.
3. Beban belajar dalam satu semester minimal 12 minggu.
4. Beban belajar kelas enam pada semester genap minimal 9 minggu.
5. Satuan pendidikan muadalah jenis muallimin melaksanakan program pendidikan dengan menggunakan sistem paket sebagaimana diatur dalam ketentuan ini. Sistem paket adalah sistem penyelenggaraan program pendidikan yang peserta didiknya diwajibkan mengikuti seluruh program pembelajaran dan beban belajar yang sudah ditetapkan untuk setiap kelas sesuai dengan struktur kurikulum yang berlaku. Penyelesaian program pendidikan dengan menggunakan sistem paket pada satuan pendidikan muadalah jenis muallimin adalah enam tahun. Penyesuaian masa studi dalam durasi tertentu dapat diselenggarakan atas dasar pertimbangan kemampuan peserta didik dan ketentuan peraturan perundang-undangan yang berlaku.
6. Satuan pendidikan muadalah jenis muallimin dimungkinkan dapat menggunakan Sistem Kredit Semester (SKS). SKS adalah sistem penyelenggaraan program pendidikan yang santrinya menentukan sendiri beban belajar dan mata pelajaran yang diikuti setiap semester pada satuan pendidikan. Beban belajar setiap mata pelajaran pada sistem kredit semester dinyatakan dalam satuan kredit semester (sks). Beban belajar satu sks meliputi satu jam pembelajaran tatap muka, satu jam penugasan terstruktur, dan satu jam kegiatan mandiri tidak terstruktur. Panduan tentang sistem kredit semester diuraikan secara khusus dalam dokumen tersendiri.

### **E. Kalender Pendidikan**

Kalender pendidikan adalah pengaturan waktu untuk kegiatan pembelajaran peserta didik selama satu tahun pelajaran yang mencakup permulaan tahun pelajaran, waktu pembelajaran efektif, dan hari libur. Kurikulum satuan pendidikan muadalah jenis muallimin diselenggarakan dengan mengikuti kalender pendidikan pada setiap tahun pembelajaran.

1. Satuan pendidikan muadalah jenis muallimin menyusun kalender pendidikan

sesuai dengan kebutuhan setempat, karakteristik pesantren, kebutuhan peserta didik dan masyarakat, dengan memperhatikan kalender pendidikan sebagaimana yang dimuat dalam dokumen ini.

2. Permulaan tahun pelajaran adalah waktu dimulainya kegiatan pembelajaran pada awal tahun pelajaran pada setiap satuan pendidikan.
3. Waktu libur adalah waktu yang ditetapkan untuk tidak diadakan kegiatan pembelajaran terjadwal pada satuan pendidikan yang dimaksud. Waktu libur dapat berbentuk jeda tengah semester, jeda antarsemester, libur akhir tahun pelajaran, hari libur keagamaan, hari libur umum termasuk hari-hari besar nasional, dan hari libur khusus.

## BAB III

# KOMPETENSI DASAR

Kompetensi Dasar merupakan kompetensi setiap mata pelajaran untuk setiap kelas yang diturunkan dari Kompetensi Inti. Kompetensi Dasar adalah konten atau kompetensi yang terdiri atas sikap, pengetahuan, dan ketrampilan yang bersumber pada Kompetensi Inti yang harus dikuasai peserta didik. Kompetensi tersebut dikembangkan dengan memperhatikan karakteristik peserta didik, kemampuan awal, serta ciri dari suatu mata pelajaran. Mata pelajaran sebagai sumber dari konten untuk menguasai kompetensi bersifat terbuka dan tidak selalu diorganisasikan berdasarkan disiplin ilmu yang sangat berorientasi hanya pada filosofi esensialisme dan perenialisme. Mata pelajaran dapat dijadikan organisasi konten yang dikembangkan dari berbagai disiplin ilmu atau non disiplin ilmu yang diperbolehkan menurut filosofi rekonstruksi sosial, progresifisme atau pun humanisme. Karena filosofi yang dianut dalam kurikulum adalah eklektik seperti dikemukakan di bagian landasan filosofi, maka nama mata pelajaran dan isi mata pelajaran untuk kurikulum yang akan dikembangkan tidak perlu terikat pada kaedah filosofi esensialisme dan perenialisme.

Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar satuan pendidikan muadalah jenis muallimin yang merupakan satu kesatuan ide masing-masing mata pelajaran mencakup: (1) Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Kelompok Mata Pelajaran Ilmu Agama Islam (2) Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Kelompok Ilmu Bahasa, (3) Kelompok Inti dan Kompetensi Dasar Ilmu Umum, yang dimuat dalam tabel-tabel berikut ini:

### 1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Kelompok Ilmu Agama Islam

#### 1.1. Pendidikan al-Qur'an

##### 1.1.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan al-Qur'an

Kelas I

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam. 2. Mengimani dan meyakini bahwa al-Qur'an adalah kitab suci ummat Islam. 3. Rajin dan menyukai baca al-Qur'an.

<p>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>2. Menunjukkan sikap optimis dan gigih dan tidak mudah putus asa sebagaimana diajarkan al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>3. Bersikap kritis dengan mempedomani ayat-ayat al-Qur'an surat al-Baqarah Juz 1.</li> <li>4. Menunjukkan perilaku taqwa dan ketaatan sesuai surat al-Fatihah, surat al-Nas, al-Falaq, al-Ikhlash.</li> <li>5. Rajin beribadah dan bisa bersyukur, bersikap lapang dada.</li> </ol>
<p>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis teks al-Qur'an dari segi hukum bacaan sesuai tajwid.</li> <li>2. Menganalisis dan bisa menggambarkan secara konseptual tentang hari qiyamat, kehidupan yang baik, penciptaan langit dan bumi serta isinya.</li> <li>3. Memahami baik-buruk, sifat-sifat tercela dan terpuji dan memihak pada kebenaran dan kebaikan.</li> </ol>
<p>4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di kelas dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca surat al-Baqarah Juz 2 dan memahami kandungan kisah di dalamnya.</li> <li>2. Mendemonstrasikan hafalan surat-surat pendek dari Juz 30.</li> <li>3. Mendemonstrasikan hafalan ayat-ayat pilihan.</li> <li>4. Berperilaku mencontoh tokoh-tokoh kebaikan dari surat yang dibacanya.</li> <li>5. Menyajikan ayat-ayat pilihan dalam berbagai kondisi sebagai dalil atau penguat pendapatnya.</li> </ol>

## 1.1.2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan al-Qur'an

## Kelas II

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam. 2. Membaca al-Qur'an dengan lancar dan fasih sesuai dengan hukum tajwid. 3. Membaca al-Qur'an sesuai dengan makharj huruf. 4. Bisa membaca al-Qur'an sesuai maknanya. 5. Rajin dan menyukai baca al-Qur'an.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri.	1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, dalam kehidupan sehari-hari. Al-Shaf ayat 10-11. 2. Menunjukkan sikap optimis dan gigih dan tidak mudah putus asa sebagaimana diajarkan al-Qur'an dalam kehidupan sehari-hari. 3. Bersikap kritis dengan surat al-Thariq, al-A'la, al-Buruj, al-Jum'ah 9-11. 4. Menunjukkan perilaku taqwa dan ketaatan sesuai surat al-Munafiqun, juz 16, al-Infithar, al-Dahr 23-31. al-Baqarah 255-257, 164, Fusshilat 30-34 al-Hujurat 10-13, al-Anfal 2-3, al-Taubah 111-112, Maryam 1-6. 5. Rajin beribadah dan bisa bersyukur, bersikap lapang dada.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	1. Menganalisis teks al-Qur'an dari segi hukum bacaan sesuai tajwid. 2. Menganalisis dan bisa menggambarkan secara konseptual tentang etiket pergaulan, tata cara jum'at, sifat-sifat mu'min, pahala keimanan dan ketaatan.

	3. Memahami baik-buruk, sifat-sifat tercela dan terpuji dan memihak pada kebenaran dan kebaikan.
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di kelas dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca Juz 1, Juz 16, dan memahami kandungan kisah di dalamnya.</li> <li>2. Mendemonstrasikan hafalan surat-surat pendek dari Juz 30.</li> <li>3. Mendemonstrasikan hafalan ayat-ayat pilihan.</li> <li>4. Berprilaku mencontoh tokoh-tokoh kebaikan dari surat yang dibacanya.</li> <li>5. Menyajikan ayat-ayat pilihan dalam berbagai kondisi sebagai dalil atau penguat pendapatnya.</li> </ol>

## 1.2. Pendidikan Tajwid

### 1.2.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Tajwid

#### Kelas I

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam</li> <li>2. Membaca al-Qur'an dengan lancar dan fasih sesuai dengan hukum tajwid.</li> <li>3. Membaca al-Qur'an sesuai dengan makharj huruf.</li> <li>4. Bisa membaca al-Qur'an sesuai maknanya.</li> <li>5. Rajin dan menyukai baca al-Qur'an.</li> </ol>
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memiliki sikap disiplin sebagai pengamalan dari kaidah-kaidah bacaan yang diterapkan dalam membaca al-Qur'an.</li> <li>2. Memiliki perilaku suka terhadap keteraturan dan mengikuti aturan.</li> <li>3. Bersikap teliti dan hati-hati.</li> </ol>

<p>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis teks Al-Qur'an dari sudut hukum bacaan: nun sukun dan tanwin, mim sukun, ghunnah, lam ta'rif, lam tebal dan tipis, idgham dan macam-macamnya, raa, qalqalah dan waqf.</li> <li>2. Menganalisis dan bisa menggambarkan secara konseptual tentang hukum bacaan yang dipelajarinya.</li> </ol>
<p>4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di kelas dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca al-Qur'an dengan memperhatikan kaidah hukum Tajwid.</li> <li>2. Mendemonstrasikan menggunakan kaidah-kaidah tajwid dengan memberi contoh dan melafalkannya.</li> <li>3. Menunjukkan hukum bacaan dan mampu menjelaskan kaidah-kaidah bacaan al-Qur'an.</li> </ol>

### 1.2.2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Tajwid

#### Kelas II

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membaca al-Qur'an dengan lancar dan fasih sesuai dengan hukum tajwid.</li> <li>2. Membaca al-Qur'an sesuai dengan makharj huruf.</li> <li>3. Bisa membaca al-Qur'an sesuai maknanya dengan berhenti sesuai <i>waqf</i>, pelafalan syamsiyah dan qamariyah dengan jelas, serta tanda-tanda saktah.</li> </ol>
<p>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melaksanakan prinsip-prinsip bacaan al-Qur'an yang benar sesuai kaidah dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>2. Menerima koreksian atas bacaan yang dibaca, membantu temannya dalam memperbaiki bacaannya.</li> </ol>

<p>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis teks al-Qur'an dari segi hukum bacaan sesuai tajwid.</li> <li>2. Menganalisis bacaan al-Qur'an yang didengar dan menghubungkannya dengan pengetahuan yang dipelajarinya.</li> </ol>
<p>4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di kelas dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. mempraktekkan bacaan yang benar dalam membaca al-Qur'an.</li> <li>2. Berperilaku sesuai kaidah dan norma dalam kehidupan sehari-hari sebagai pewujudan dari pengenalan fungsi dan hukum bacaan sesuai kaidah.</li> <li>3. Membaca dan menganalisis teks Ilmu Tajwid berbahasa Arab.</li> </ol>

### 1.3. Pendidikan Tafsir

#### 1.3.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Tafsir

##### Kelas I

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p>5. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.</li> <li>2. Menjalankan kaidah-kaidah kehidupan sesuai dengan tuntunan al-Qur'an.</li> <li>3. Mengetahui bahwa ajaran Islam itu berasal dari al-Qur'an.</li> <li>4. Membaca al-Qur'an dengan memperhatikan maknanya.</li> <li>5. Menghargai dan menyadari keagungan al-Qur'an.</li> </ol>

<p>1. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri.</p>	<p>1. Menunjukkan perilaku mulia/akhlakul karimah sesuai dengan ajaran Islam yang terkandung dalam:</p> <p>البقرة ٢١; الذاريات ٥٦; البقرة ١٦٣; الإخلاص      ١-٤; الإسراء ٣٧, ٢٣, ٣٧; البقرة ٢٢٢, ١٨٦;      ١٥٥, ١٥٣-٢٦٣, ١٥٦; الهود ٩٠; النساء ١٧;      ٣٦, ٤٨, ٥٩, ٨٦; النحل ١٢٥, ١١٢; آل عمران      ١١٠, ٨٥, ١٥٩; الطلاق ٢-٣; الأنفال ٢-٣; النور      ٥١, ٥٥, ٢٧; الحجرات ١٢, ١١, ١٠, ١٣; لقمان      ١٨; العنكبوت ٦٩; محمد ٧; إبراهيم ٧; النمل ١٩;      الشورى ٣٨; البينة ٥; الأحزاب ٧٠-٧١;      التوبة, ١١٩, ١٢٢; الأعراف ٩٦, ٢٠٣; المجادلة ١١</p>
<p>2. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<p>1. Memahami konsep pesan dari ayat-ayat yang dipelajarinya.</p> <p>2. Menghubungkan antara konsep dengan kenyataan dalam kehidupan sehari-hari yang ditemuinya.</p>
<p>3. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di kelas dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.</p>	<p>1. Mejadikan ayat-ayat yang dipelajari sebagai bahan dalam menuliskan teks pidato pada muhadlarsh.</p> <p>2. Menafsirkan dan menjelaskan konsep ketauhidan, taubat, etiket pergaulan, birra walidain serta konsep lain dari kandungan ayat yang dipelajari.</p> <p>3. Menterjemahkan ayat-ayat yang dipelajari.</p> <p>4. Menghafalkan ayat-ayat yang dipelajari.</p>

## 1.3.2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Tafsir

## Kelas III

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam. 2. Mencintai ajaran al-Qur'an.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri.	1. Menghayati dan mengamalkan norma sosial dan keagamaan yang terkandung dalam: البقرة ١٨٨ و ٢٦١؛ النساء ١٠ و ٣١-٣٢ الهود ١١٣؛ الأعراف ١٩٩؛ الأنفال ٢٣-٢٥ النحل ٩٠، ١٢٢ و ١٢٥؛ الرعد ٢-٤ النور ٣٠-٣١ و ٥٥؛ الفرقان ٢٧-٣١
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	1. Memahami dengan tepat makna dari kosa kata ayat-ayat yang dipelajari. 2. Memahami konsep kepemilikan harta dan cara mendapatkannya yang benar menurut syariat. 3. Memahami riba dan akibat-akibatnya, shadaqah/inafaq dan pahalanya, pengelolaan harta anak yatim, memilih teman, menjauhi dosa besar, mentaati Allah dan rasul, menyuruh kebaikan dan pemaaf, makna ihsan, adil, amar ma'ruf nahi munkar, desa yang dirahmati Allah, teknik berdakwah, penyesalan orang kafir di akhirat, sikap mukmin untuk menahan pandangan. 4. Menunjukkan dan menganalisa bukti keberadaan Allah dengan melihat ciptaan-Nya.

<p>5. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di kelas dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan berbagai norma yang terkandung dalam ayat yang dipelajari.</li> <li>2. Menjelaskan dan menggunakan berbagai ayat sebagai penguat, bahan rujukan dalam berbagai kesempatan ceramah/ pidato.</li> </ol>
--	---

### 1.3.3. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Tafsir

#### Kelas IV

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.</li> <li>2. Menghayati makna ayat-ayat al-Qur'an dengan bersandar pada pemahaman Rasul saw dan para sahabat serta tabiin.</li> </ol>
<p>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghayati dan mengamalkan perilaku terpuji, didisiplin, gigih dan sesuai norma agama.</li> <li>2. Menghayati dan mengamalkan tauladan baik dan menghindari perilaku buruk yang digambarkan dalam kisah-kisah surat al-Baqarah ayat 1-20.</li> </ol>
<p>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis teks Al-Qur'an dari segi makna kata.</li> <li>2. Menganalisis makna kata-kata yang mendapat penekanan khusus dan membandingkannya dengan makna harfiyah.</li> <li>3. Menganalisis dan bisa menggambarkan secara konseptual tentang makna surat al-Fatihah, dan surat al-Baqarah ayat 1-20.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Memahami baik-buruk, sifat-sifat tercela dan terpuji dan memihak pada kebenaran dan kebaikan.</li> <li>5. Memahami tabiat orang kafir dan sebab-sebab kekafirannya.</li> <li>6. Memahami kelompok manusia ketika diturunkan ayat al-Qur'an.</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di kelas secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengemukakan macam-macam hidayah, ciri-ciri orang taqwa dan orang yang beruntung.</li> <li>2. Mencoba menafsirkan ayat-ayat yang dipelajari dengan pemahaman yang benar.</li> <li>3. Menghubungkan konteks makna ayat yang dipelajari dengan realitas sosial.</li> </ol>

#### 1.3.4. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Tafsir

##### Kelas V

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.</li> <li>2. Menghayati makna ayat-ayat al-Qur'an dengan bersandar pada pemahaman Rasul saw dan para sahabat serta tabiin.</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengamalkan perilaku jujur, disiplin tanggungjawab dan peduli sebagai ciri dari orang yang beriman dan bertaqwa.</li> <li>2. Rajin beribadah sesuai ajaran Islam sebagai bukti keimanannya.</li> </ol>

<p>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis teks al-Qur'an dari segi makna kata.</li> <li>2. Menganalisis makna kata-kata yang mendapat penekanan khusus dan membandingkannya dengan makna harfiah.</li> <li>3. Memahami dengan benar surat al-Baqarah ayat 21-58.</li> <li>4. Memahami macam-macam konsep tauhid; uluhiyah dan rububiyah.</li> <li>5. Memahami pengertian ibadah.</li> <li>6. Memahami segi kemu'jizatan al-Qur'an.</li> <li>7. Memahami bahwa al-Qur'an adalah bukti kenabian Muhammad Saw.</li> <li>8. Memahami rahasia susunan dan pemilihan kata-kata dalam al-Qur'an.</li> <li>9. Memahami konsep <i>fasik</i>, konsep <i>al-ahd</i>, <i>al-istiwa ila al-sama</i>, surga Adam as, dan penggunaan <i>al-matsal</i> dalam al-Qur'an.</li> </ol>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di kelas secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menafsirkan ayat dengan benar dan menghubungkannya dengan realitas sosial.</li> <li>2. Membuat bagan tentang berbagai konsep untuk memudahkan pemahaman.</li> <li>3. Menggunakan perumpamaan sebagai metode penjelasan sesuatu dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ol>

### 1.3.5. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Tafsir

#### Kelas VI

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.</li> <li>2. Menghayati makna ayat-ayat al-Qur'an dengan bersandar pada pemahaman Rasul Saw dan para sahabat serta tabiin.</li> </ol>

<p>3. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab peduli sebagai pewujudan dari nilai-nilai positif yang dipelajarinya.</li> <li>2. Menghayati dan mengamalkan perjuangan dalam menjunjung tinggi kebenaran, gigih dan pro-aktif, serta siap menghadapi berbagai tantangan sebagai akumulasi nilai dari surat al-Baqarah ayat 142-252.</li> </ol>
<p>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami makna ayat secara benar dan mendalam.</li> <li>2. Memahami proses perjalanan dakwah Rasulullah Saw, proses pergantian qiblat, konsep <i>ummatan wasathan</i>, manfaat shalat, arti sabar, macam-macam syirik, merenungkan tanda-tanda ciptaan Allah.</li> <li>3. Membedakan antara <i>su'</i> dan <i>fakhsya'</i>, mengetahui hal-hal yang diharamkan dan alasannya, warisan dan wasiat, serta konten lain yang dipelajarinya.</li> </ol>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di kelas secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menafsirkan ayat dengan penafsiran yang benar.</li> <li>2. Menggambarkan berbagai tema yang dipelajari secara lisan maupun tulisan.</li> <li>3. Mempetakan penekanan dari tema yang dipelajari.</li> </ol>

#### 1.4. Pendidikan Tarjamah

##### 1.4.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Tarjamah

###### Kelas II

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.</li> </ol>

<p>1. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri.</p>	<p>1. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab dan peduli.</p> <p>2. Melaksanakan nilai-nilai kebaikan dari konten yang diajarkan.</p>
<p>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<p>1. Menerjemahkan teks ayat kepada bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>2. Memahami kosa kata yang sulit.</p> <p>3. Memahami secara keseluruhan ayat 1-141 surat al-Baqarah.</p>
<p>4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di kelas dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>	<p>1. Membaca dan menterjemahkan ayat-ayat tersebut di atas.</p> <p>2. Mendemonstrasikan kemampuan menterjemah.</p>

#### 1.4.2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Tarjamah

##### Kelas III

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam</p>	<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam</p>

<p>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri.</p>	<p>1. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab dan peduli.</p> <p>2. Melaksanakan nilai-nilai kebaikan dari ayat yang dipelajari.</p>
<p>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<p>4. Menerjemahkan teks ayat kepada bahasa Indonesia yang baik dan benar.</p> <p>5. Memahami kosa kata yang sulit.</p> <p>6. Memahami secara keseluruhan Juz 30 dari surat al-Nas hingga al-A'la.</p>
<p>4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di kelas dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>	<p>1. Mendemonstrasikan penerjemahan surat-surat pendek dari Juz 30 seperti tersebut di atas.</p> <p>2. Menelaah dan menirukan pola-pola kalimat dari ayat al-Qur'an yang dipelajarinya.</p> <p>3. Membandingkan susunan bahasa al-Qur'an dengan susunan bahasa target terjemah (Bahasa Indonesia).</p>

### 1.4.3. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Tarjamah

#### Kelas IV

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.</p>	<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.</p>

<p>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri.</p>	<p>1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari surat dan ayat yang dipelajari.</p>
<p>2. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<p>1. Memahami secara mendalam kandungan surat al-Jum'ah, al-Munafiqun, Luqman, al-Fath. 2. Memahami kosa kata yang baru dan sulit.</p>
<p>4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di kelas dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.</p>	<p>1. Menerjemahkan surat dan ayat di atas. 2. Menyusun bahasa terjemahan yang dapat dipahami, bukan harfiyah.</p>

#### 1.4.4. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Tarjamah

##### Kelas V

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam</p>	<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.</p>

<p>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri</p>	<p>1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari surat dan ayat yang dipelajari.</p>
<p>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<p>1. Memahami secara mendalam kandungan surat al-Anfal, al-Nur 1-52. 2. Memahami kosa kata yang baru dan sulit. 3. Memahami ayat-ayat tentang dakwah. 4. Memahami hadits-hadits tentang dakwah.</p>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di kelas secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>1. Menerjemahkan surat dan ayat di atas. 2. Menerjemahkan hadits dakwah. 3. Menyusun bahasa terjemahan yang dapat dipahami, bukan harfiyah.</p>

#### 1.4.5. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Tarjamah

##### Kelas VI

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam</p>	<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.</p>
<p>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri.</p>	<p>1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, dalam kehidupan sehari-hari sebagai implementasi dari surat dan ayat yang dipelajari.</p>

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami secara mendalam kandungan ayat-ayat ahkam dan hadits-hadits ahkam, surat al-Dahr, al-Muzzammil dan al-Muddatsir.</li> <li>2. Memahami kosa kata yang baru dan sulit.</li> </ol>
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di kelas secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1 Menerjemahkan surat dan ayat di atas.</li> <li>2 Menerjemahkan hadits ahkam dan ayat-ayat ahkam.</li> <li>3 Menyusun bahasa terjemahan yang dapat dipahami, bukan harfiah.</li> </ol>

### 1.5. Pendidikan Hadits

#### 1.5.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Hadits

##### Kelas I

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.</li> <li>2. Mempelajari hadits dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ol>
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, peduli, tanggung jawab, kerjasama, toleran, suka perdamaian.</li> <li>2. Menunjukkan sikap optimis dan gigih dan tidak mudah putus asa sebagaimana diajarkan dalam hadits.</li> <li>3. Menunjukkan sikap penyayang terhadap sesama, berinteraksi dengan santun, menjadi tauladan, menerapkan akhlak mulia dalam pergaulan.</li> </ol>

3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami 40 hadits yang dipelajari.</li> <li>2. Memahami hadits-hadits bertemakan <i>thalab al-ilmu</i>, taqwa, etiket pergaulan, silaturahmi, etiket makan, dan norma-norma sosial yang bersumber pada hadits.</li> </ol>
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di kelas dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguraikan konsep pergaulan sebagaimana yang terkandung dari makna hadits yang dipelajari.</li> <li>2. Menggunakan hadits dalam berbagai kesempatan latihan pidato.</li> <li>3. Menghubungkan hadits dengan realitas sosial yang ditemukan sehari-hari.</li> <li>4. Menyusun berbagai konsep kehidupan dari hadits yg dipelajari.</li> <li>5. Menghafalkan 40 hadits yang dipelajari.</li> </ol>

### 1.5.2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Hadits

#### Kelas II

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.</li> <li>2. Mempelajari hadits dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ol>
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, peduli, tanggung jawab, kerjasama, toleran, suka perdamaian.</li> <li>2. Menunjukkan sikap optimis dan gigih dan tidak mudah putus asa sebagaimana diajarkan dalam hadits.</li> <li>3. Menunjukkan sikap penyayang terhadap sesama, berinteraksi dengan santun, menjadi tauladan, menerapkan akhlak mulia dalam pergaulan.</li> </ol>

<p>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami 44 hadits dari tema-tema pergaulan, sikap dan do'a-do'a Rasulullah Saw.</li> <li>2. Memahami etiket berpakaian, sopan santun, berdo'a, nasehat-menasehati serta kepribadian yang positif.</li> </ol>
<p>4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di kelas dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguraikan konsep pergaulan sebagaimana yang terkandung dari makna hadits yang dipelajari.</li> <li>2. Menggunakan hadits dalam berbagai kesempatan latihan pidato.</li> <li>3. Menghubungkan hadits dengan realitas sosial yang ditemukan sehari-hari.</li> <li>4. Menyusun berbagai konsep kehidupan dari hadits yang dipelajari.</li> <li>5. Menghafalkan semua hadits yang dipelajari.</li> </ol>

### 1.5.3. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Hadits

#### Kelas III

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.</li> <li>2. Mempelomani hadits dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ol>
<p>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung-jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, peduli, tanggung jawab, kerjasama, toleran, suka perdamaian.</li> <li>2. Menunjukkan sikap optimis dan gigih dan tidak mudah putus asa sebagaimana diajarkan dalam hadits.</li> <li>3. Menunjukkan sikap penyayang terhadap sesama, berinteraksi dengan santun, menjadi tauladan, menerapkan akhlak mulia dalam pergaulan.</li> </ol>

<p>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<p>1. Memahami hadits-hadits dalam:</p> <p style="text-align: center;">كتاب الجامع: باب الأدب والبر و الصلة والزهد و الورع, والترهيب من مساوئ الأخلاق والترغيب في مكارم الأخلاق, والذكر و الدعاء</p> <p>2. Memahami etiket berpakaian, sopan santun, berdo'a, nasehat-menasehati serta kepribadian yang positif.</p>
<p>4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah kongkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di kelas dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>	<p>1. Menguraikan konsep pergaulan sebagaimana yang terkandung dari makna hadits yang dipelajari.</p> <p>2. Menggunakan hadits dalam berbagai kesempatan latihan pidato.</p> <p>3. Menghubungkan hadits dengan relitas sosial yang ditemukan sehari-hari.</p> <p>4. Menyusun berbagai konsep kehidupan dari hadits yang dipelajari.</p> <p>5. Menyimpulkan <i>istimbath</i> norma, hukum dari hadits yang dipelajari.</p>

#### 1.5.4. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Hadits

##### Kelas IV

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam</p>	<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.</p> <p>2. Mempelomani hadits dalam kehidupan sehari-hari.</p>
<p>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri.</p>	<p>1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, peduli, tanggung jawab, kerjasama, toleran, suka perdamaian. Sebagai implementasi dari hadits-hadits tentang zakat dan shadaqah.</p> <p>2. Menunjukkan sikap optimis dan gigih dan tidak mudah putus asa sebagaimana diajarkan dalam hadits tentang shiyam dan qiyamu Ramadhan.</p>

<p>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<p>1. Memahami hadits-hadits dalam:</p> <p style="text-align: center;">كتاب الزكاة وكتاب الصيام و الحج.</p> <p>2. Memahami etiket berpakaian, sopan santun, berdo'a, nasehat-menasehati serta kepribadian yang positif.</p>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah kongkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di kelas secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>1. Menghubungkan hadits dengan realitas sosial yang ditemukan sehari-hari.</p> <p>2. Menyusun berbagai konsep kehidupan dari hadits yg dipelajari.</p> <p>3. Menyimpulkan istimbath norma hukum dari hadits yang dipelajari.</p>

### 1.5.5. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Hadits

#### Kelas V

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam</p>	<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.</p> <p>2. Mempelajari hadits dalam kehidupan sehari-hari.</p>
<p>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri.</p>	<p>1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, peduli, tanggung jawab, kerjasama, toleran, suka perdamaian.</p> <p>2. Menunjukkan sikap optimis dan gigih dan tidak mudah putus asa sebagaimana diajarkan dalam hadits tentang jual beli.</p> <p>3. Menunjukkan sikap penyayang terhadap sesama, berinteraksi dengan santun, menjadi tauladan, menerapkan akhlak mulia dalam pergaulan.</p>

<p>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<p>1. Memahami hadits-hadits dalam:            كتاب البيوع و كتاب الأيمن و النذور</p> <p>2. Memahami tata cara jual beli, macam-macam transaksi muamalah, nazar dan sumpah.</p>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di kelas secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>1. Menguraikan tata cara berbagai konsep perekonomian.</p> <p>2. Menghimpun berbagai konsep kepemilikan harta.</p> <p>3. Menyimpulkan istimbath norma, hukum dari hadits yang dipelajari.</p>

### 1.5.6. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Hadits

#### Kelas VI

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam</p>	<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.</p> <p>2. Mempelajari hadits dalam kehidupan sehari-hari.</p>
<p>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri</p>	<p>1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, peduli, tanggung jawab, kerjasama, toleran, suka perdamaian.</p> <p>2. Menunjukkan sikap optimis dan gigih dan tidak mudah putus asa sebagaimana diajarkan dalam hadits tentang haji.</p> <p>3. Menunjukkan sikap penyayang terhadap sesama, berinteraksi dengan santun, menjadi tauladan, menerapkan akhlak mulia dalam pergaulan.</p>
<p>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<p>1. Memahami hadits-hadits dalam:            كتاب النكاح و الجهاد</p>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Memahami tata cara pernikahan, khutbah nikah, hak-hak dan kewajiban suami istri.</li> <li>3. Mengetahui rukun nikah, dan permasalahan yang berkaitan dengannya.</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di kelas secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguraikan tata cara pernikahan, walimah, kafarah.</li> <li>2. Menyimpulkan istimbath norma, hukum dari hadits yang dipelajari.</li> </ol>

## 1.6. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Musthalahul Hadits

### 1.6.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Musthalahul Hadits

#### Kelas V

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.</li> <li>2. Mepedomani sikap kehati-hatian para perawi dalam mentransfer informasi.</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, peduli, tanggung jawab yang dipelajari dari sikap dan perilaku perawi hadits dan para sahabat.</li> <li>2. Menunjukkan sikap optimis dan gigih dan tidak mudah putus asa sebagaimana diajarkan dalam menggali informasi dan pengetahuan.</li> </ol>

<p>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami sejarah, pengertian dan perkembangan musthalahul hadits</li> <li>2. Memahami istilah-istilah dalam hadits; sanad, isnad, matan, pembagian hadits dan karakternya masing-masing.</li> <li>3. Memahami syarat-syarat shahih, serta istilah-istilah seperti mardud, maqbul, mudalas, dlaif, mu'an'an dan sebagainya.</li> </ol>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di kelas secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguraikan tata cara periwayatan hadits..</li> <li>2. Menggambarkan ciri-ciri berbagai istilah ilmu hadits.</li> <li>3. Menghafalkan istilah-istilah ilmu hadits.</li> <li>4. Memberikan contoh-contoh hadits maudlu' dlaif, mursal dan sebagainya.</li> </ol>

### 1.6.2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Musthalahul Hadits Kelas VI

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.</li> <li>2. Menghayati dan mengamalkan karakter keilmuan para muhaddits.</li> </ol>
<p>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, peduli, tanggung jawab, kerjasama, toleran, suka perdamaian.</li> <li>2. Mampu memberikan solusi atas berbagai permasalahan yang muncul dalam kehidupan sosial berkenaan dengan ilmu hadits.</li> </ol>

<p>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami hadits mardûd, maudlû', ma'rûf, mukhalafatu al-tsiqât, mudaraj, maqlûb, mudtharib, syâd, mauqûf, maqthû', dan sûul hifdzi.</li> <li>2. Memahami riwayat akâbir 'an ashâghir, riwâyat al-abnâ 'an âbâ', mudabaj, aqârin, sâbiq dan lâhiq, shabah, tâbiîn, muttafaq dan muftariq, mu'talaf dan mukhtalaf, al-mutasyâbih dan muhmil.</li> <li>3. Memahami al-jarh wa ta'dîl, dhabtuh riwâyah, simâ'u al-hadits, kitâbat al-hadits wa dhabtuhû, al-rihlah fî thalabil hadits.</li> <li>4. Memahami dan mengetahui kitab-kitab tentang hadits dan musthalah al-hadits.</li> </ol>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di kelas secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguraikan proses pembukuan hadits, proses periwayatan, proses jarh wa ta'dîl</li> <li>2. Membuat diagram rawi sampai ke Rasul Saw.</li> <li>3. Menguraikan sahabat dan tabiîn</li> </ol>

## 1.7. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Fiqih

### 1.7.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Fiqih

#### Kelas I

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.</li> <li>2. Beribadah dengan benar sesuai pedoman fiqih.</li> </ol>
<p>3. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghayati dan mengamalkan ibahah sehari-hari secara teratur berkesinambungan dan disiplin.</li> <li>2. Menjalankan shalat berjamaah sebagai pewujudan dari sikap sosial dan kebersamaan.</li> </ol>

<p>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami komponen peribadahan; thaharah, berwudlu, najis, adab bersuci, mandi, tayamum, mengusaf khuf, aurat dan kiblat, shalat syarat dan rukunnya, yang membatalkan shalat, sunah shalat dan cara mengerjakannya.</li> <li>2. Memahami Sunnah sesudah shalat, shalat jum'at, shalat jamaah, shalat dalam bepergian, shalat istisqo, gerhana, perang, shalat id, sujud sahwi, sujud tilawah, sembahyang orang sakit.</li> <li>3. Memahami tata cara mengurus jenazah.</li> <li>4. Memahami permasalahan zakat, puasa, haji rukun dan syaratnya.</li> </ol>
<p>4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di kelas dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendemonstrasikan berbagai amaliyah ibadah.</li> <li>2. Menguraikan tata cara shalat thaharah, haji dan puasa serta zakat.</li> </ol>

### 1.7.2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Fiqih

#### Kelas II

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.</li> <li>2. Beribadah dengan benar sesuai pedoman fiqih.</li> </ol>
<p>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sama dengan kelas I hanya saja teks dan bahasa pengantar dalam bahasa Arab.</li> <li>2. Memahami konsep dan tata cara: al-bai', al-qardlu, al-ribâ, al-hibah, al-hadiyyah, al-shadaqah, al-'âriyah, al-wadî'ah, al-ghasbu, al-hawâlah, al-qirâdl wa al-syarikah, wa al-rahnu, al-waqfu dan al-luqathah.</li> </ol>

<p>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami komponen peribadahan; thaharah, berwudlu, najis, adab bersuci, mandi, tayamum, mengusap khuf, aurat dan kiblat, shalat dengan syarat dan rukunnya, yang membatalkan shalat, sunnah shalat dan cara mengerjakannya.</li> <li>2. Memahami sunnah sesudah shalat, shalat jum'at, shalat jamaah, shalat dalam bepergian, shalat istisqa', gerhana, perang, shalat 'id, sujud sahwi, sujud tilawah, sembahyang orang sakit.</li> <li>3. Memahami tata cara mengurus jenazah.</li> <li>4. Memahami permasalahan zakat, puasa, haji dengan rukun dan syaratnya.</li> <li>5. Memahami konsep mu'amalah dalam Islam.</li> </ol>
<p>4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di kelas dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendemonstrasikan berbagai amaliyah ibadah.</li> <li>2. Menguraikan tata cara shalat thaharah, haji dan puasa serta zakat dan mu'amalah.</li> </ol>

### 1.7.3. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Fiqih

#### Kelas III

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.</li> <li>2. Beribadah dengan benar sesuai pedoman fiqih.</li> </ol>

<p>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghayati peribadahan secara mendalam.</li> <li>2. Mengamalkan berbagai peribadahan dengan lebih memperhatikan makna dari setiap tuntunan dan tata cara yang dipelajari.</li> <li>3. Bersikap terbuka.</li> </ol>
<p>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami komponen peribadahan; thaharah, berwudlu, najis, adab bersuci, mandi, tayamum, mengusap khuf, aurat dan kiblat, shalat dengan syarat dan rukunnya, yang membatalkan shalat, sunah shalat dan cara mengerjakannya.</li> <li>2. Memahami konsep dan tata cara: <ul style="list-style-type: none"> <li>الأضحية, العقيقة, الذبح, الأضحية, الحيوانات والطيور التي تحل أكلها, كتاب النكاح, حكم النظر, الخطبة, أركان النكاح, الوكالة في العقد, محرمات النكاح, الصداق, وليمة العرش, معاشره النساء, الطلاق, الرجعة, العدة, النفقة, الحضانه, الجنایات, شرائط وجوب القصاص, الدية, الحدود, القذف, حكم شرب الخمر, حكم السرقة وقطع الطريق والصيال واتلاف البهائم, حكم الردة, القتال, احكام السلب وقسم الغنيمه, قسم الفئ والجزية, المسابقة والمرامات, الأيمان والندور, الأفضية, شروط الشاهد, الحقوق.</li> <li>من كتاب الفقه الواضح.</li> <li>من بلوغ المرام: كتاب الطهارة.</li> </ul> </li> <li>3. Memahami konsep muamalah dalam Islam.</li> </ol>

<p>4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di kelas dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendemonstrasikan berbagai amaliyah ibadah.</li> <li>2. Menguraikan tata cara shalat thaharah, haji dan puasa serta zakat dan mu'amalah, hudud, qishash, ghanimah dan topik lain yang dipelajari.</li> <li>3. Membaca teks hadits ahkam dalam <i>Bulûgh al-Marâm</i> pada Kitab Thaharah.</li> <li>4. Istimbâth al-ahkâm dari hadits yang dipelajari.</li> </ol>
---	--

#### 1.7.4. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Fiqih

##### Kelas IV

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.</li> <li>4. Beribadah dengan benar sesuai pedoman fiqih.</li> </ol>
<p>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghayati dan mendalami peribadahan dengan merujuk pada kitab hadits ahkam (<i>Bulûgh al-Marâm</i>).</li> <li>2. Meperbaiki ibadah dan amaliyah sehari-hari sejalan dengan peningkatan pengetahuannya.</li> </ol>
<p>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami dasar-dasar sholat dari hadits pada Kitab Shalat di <i>Bulûgh al-Marâm</i>.</li> <li>2. Memahami hadits ahkam كتاب الزكاة والصيام و الحج والبيوع</li> <li>3. Mengetahui kosa kata baru dari pelajaran yang dipelajarinya.</li> </ol>

<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di kelas secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendemonstrasikan membaca teks hadits pada bab yang dipelajari.</li> <li>2. Mendemonstrasikan pengambilan istimbathul ahkam.</li> </ol>
--	---

### 1.7.5. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Fiqih

#### Kelas V

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.</li> <li>2. Beribadah dengan benar sesuai pedoman fiqih.</li> </ol>
<p>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghayati dan mendalami peribadahan dengan merujuk pada kitab <i>بداية المجتهد</i>.</li> <li>2. Memperbaiki ibadah dan amaliyah sehari-hari sejalan dengan peningkatan pengetahuannya.</li> <li>3. Memberi solusi ketika terjadi perbedaan pendapat dalam hal furu'iyah dan bisa menjadi perekat ummat.</li> </ol>
<p>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami berbagai pendapat para ulama tentang thaharah</li> <li>2. Memahami perbedaan pendapat tempat-tempat terjadinya perbedaan pendapat dan sebabnya.</li> <li>3. Mengetahui kosa kata baru dari pelajaran yang dipelajarinya.</li> </ol>

<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di kelas secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendemonstrasikan membaca teks pada bab yang dipelajari.</li> <li>2. Mendemonstrasikan pengambilan <i>istimbath al-ahkam</i>.</li> <li>3. Mengemukakan perbedaan pendapat dalam pasal-pasal yang dipelajari serta <i>mauthin khilafnya</i>.</li> </ol>
--	--

### 1.7.6. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Fiqih

#### Kelas VI

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.</li> <li>2. Beribadah dengan benar sesuai pedoman fiqih.</li> <li>3. Mampu menjadi perekat ummat dalam hal khilafiyah.</li> </ol>
<p>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghayati dan mendalami peribadahan dengan merujuk pada kitab <i>بداية المجتهد</i>.</li> <li>2. Memperbaiki ibadah dan amaliyah sehari-hari sejalan dengan peningkatan pengetahuannya.</li> <li>3. Mampu memberikan solusi dalam masalah-masalah khilafiyah.</li> </ol>
<p>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami dasar-dasar sholat dari hadits pada Kitab <i>بداية المجتهد</i>.</li> <li>2. Memahami <i>كتاب الصلاة والمباحث فيها</i></li> <li>3. Mengetahui kosa kata baru dari pelajaran yang dipelajarinya.</li> </ol>

<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di kelas secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendemonstrasikan membaca teks hadits pada bab yang dipelajari.</li> <li>2. Mendemonstrasikan pengambilan <i>istimbath al-ahkam</i>.</li> <li>3. Menguraikan berbagai permasalahan yang terjadi dalam perbedaan pendapat, sebab-sebab dan alasannya.</li> </ol>
--	---

## 1.8. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Ushul Fiqih

### 1.8.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Ushul Fiqih

#### Kelas III

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.</li> <li>2. Mampu menjadi perekat ummat dalam hal khilafiyah.</li> </ol>
<p>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghayati dan mendalami peribadahan dengan cara mengetahui metodologi <i>istimbath ahkam</i>.</li> <li>2. Memperbaiki ibadah dan amaliyah sehari-hari sejalan dengan peningkatan pengetahuannya.</li> <li>3. Mampu memberikan solusi dalam masalah-masalah khilafiyah.</li> <li>4. Menghargai perbedaan pendapat.</li> </ol>
<p>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami pengertian ushul fiqih.</li> <li>2. Memahami secara konseptual tentang:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. الأحكام</li> <li>b. الأمر و النهي والعام و الخاص والنسخ و المحمل و المطلق و الإجماع و القياس والإجتihad و الإتياع و التقليد و القواعد الفقهيّة</li> </ol> </li> <li>3. Mengetahui kosa kata baru dari pelajaran yang dipelajarinya.</li> </ol>

<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di kelas secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghafalkan 40 qawaid fihiyyah.</li> <li>2. Mendemonstrasikan pengambilan <i>istimbâth al-ahkâm</i>.</li> <li>3. Memberikan contoh dari masalah-masalah yang dipelajari.</li> </ol>
--	--

### 1.8.2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Ushul Fiqih

#### Kelas IV

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.</li> <li>2. Mampu menjadi perekat ummat dalam hal khilafiyah.</li> <li>3. Mengamalkan ajaran agama dengan mengetahui sumbernya.</li> </ol>
<p>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghayati dan mendalami peribadahan dengan cara mengetahui metodologi <i>istimbath ahkam</i>.</li> <li>2. Memperbaiki ibadah dan amaliyah sehari-hari sejalan dengan peningkatan pengetahuannya.</li> <li>3. Mampu memberikan solusi dalam masalah-masalah khilafiyah.</li> <li>4. Menghargai perbedaan pendapat.</li> </ol>
<p>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami pengertian ushul fiqih.</li> <li>2. Memahami secara konseptual tentang:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. الأحكام</li> <li>b. في الحكم</li> <li>c. في المحكوم به</li> <li>d. في المحكوم عليه</li> <li>e. الأمر و النهي والعام</li> </ol> </li> </ol>

	3. Mengetahui kosa kata baru dari pelajaran yang dipelajarinya.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di kelas secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguraikan macam-macam hukum, <i>mahkûm bihî</i> dan <i>mahkûm alaihi</i>.</li> <li>2. Mendemonstrasikan pengambilan <i>istimbâth al-ahkâm</i>.</li> <li>3. Memberikan contoh dari masalah-masalah yang dipelajari.</li> </ol>

### 1.8.3. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Ushul Fiqih

#### Kelas V

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.</li> <li>2. Mampu menjadi perekat ummat dalam hal khilafiyah.</li> <li>3. Mengamalkan ajaran agam dengan mengetahui sumbernya.</li> </ol>
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghayati dan mendalami peribadahan dengan cara mengetahui metodologi <i>istimbâth al-ahkâm</i>.</li> <li>2. Memperbaiki ibadah dan amaliyah sehari-hari sejalan dengan peningkatan pengetahuannya.</li> <li>3. Mampu memberikan solusi dalam masalah-masalah khilafiyah.</li> <li>4. Menghargai perbedaan pendapat.</li> </ol>
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami pengertian ushul fiqih.</li> <li>2. Memahami secara konseptual tentang: والخاص والمجمل والمطلق والمقيد والمنطوق والمفهوم والظاهر والمؤول والنسخ والإجماع</li> <li>3. Mengetahui kosa kata baru dari pelajaran yang dipelajarinya.</li> </ol>

<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di kelas secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguraikan masalah berkenaan dengan: khas, mujmal, muthlaq dan muqayad, mafhum dan mantuq, dhahir dan muallal, nash serta ijma.</li> <li>2. Mendemonstrasikan pengambilan <i>istimbâth al-ahkâm</i>.</li> <li>3. Memberikan contoh dari masalah-masalah yang dipelajari.</li> </ol>
--	--

#### 1.8.4. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Ushul Fiqih

##### Kelas VI

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.</li> <li>2. Mampu menjadi perekat ummat dalam hal khilafiyah.</li> <li>3. Mengamalkan ajaran agam dengan mengetahui sumbernya.</li> </ol>
<p>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghayati dan mendalami peribadahan dengan cara mengetahui metodologi <i>istimbath ahkam</i>.</li> <li>2. Memperbaiki ibadah dan amaliyah sehari-hari sejalan dengan peningkatan pengetahuannya.</li> <li>3. Mampu memberikan solusi dalam masalah-masalah khilafiyah.</li> <li>4. Menghargai perbedaan pendapat.</li> </ol>
<p>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami pengertian ushul fiqih.</li> <li>2. Memahami secara konseptual tentang: القياس و الإستدلال و السنة و الكتاب, والإجتihad و الاتباع و التقليد وتصرفات العباد</li> <li>3. Mengetahui kosa kata baru dari pelajaran yang dipelajarinya.</li> </ol>

<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di kelas secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguraikan masalah berkenaan dengan; qiyas, istidlal, ijihad ittiba' dan taqlid.</li> <li>2. Mendemonstrasikan penggunaan qiyas dan ijihad.</li> <li>3. Memberikan contoh dari masalah-masalah yang dipelajari.</li> </ol>
--	---

### 1.9. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Faraid

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.</li> <li>2. Mengamalkan ajaran Islam tentang waris.</li> </ol>
<p>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghayati dan mengamalkan hukum waris dalam pembagian warisan.</li> <li>2. Memperbaiki ibadah dan amaliyah sehari-hari sejalan dengan peningkatan pengetahuannya.</li> <li>3. Mampu memberikan solusi dalam masalah-masalah waris.</li> </ol>
<p>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami pengertian maksud, dan tujuan ilmu faraid.</li> <li>2. Memahami secara konseptual tentang: تعريف علم الفرائض و حكم التوارث و اسباب الإرث من يرث من الرجال و النساء وما يتعلق بها</li> <li>3. Mengetahui kosa kata baru dari pelajaran yang dipelajarinya.</li> </ol>

<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di kelas secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguraikan masalah berkenaan dengan; الفروض و التعصيب و الحجب و غيرهما.</li> <li>2. Mendemonstrasikan peghitungan waris.</li> <li>3. Memberikan contoh dari masalah-masalah yang dipelajari.</li> </ol>
--	--

### 1.10. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Tauhid

#### 1.10.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Tauhid

##### Kelas I

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.</li> <li>2. Menghayati dan mengamalkan keimanan dengan benar.</li> </ol>
<p>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghayati dan mengamalkan rukun iman dengan benar.</li> <li>2. Mengamalkan keimanannya dalam kehidupan pribadi dan sosial.</li> <li>3. Menunjukkan pribadi yang baik sebagai ciri orang beriman.</li> </ol>
<p>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami pokok-pokok kepercayaan, dalil naqli dan aqli, rukun iman, sifat-sifat Allah.</li> <li>2. Memahami konsep petunjuk Allah, Nabi dan Rasul, sifat-sifat Rasul, al-Qur'an dan Mu'jizat, al-sâmiyât, malaikat, kitab-kitab Allah, hari kemudian, serta qadla dan qadar.</li> </ol>

<p>4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di kelas dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguraikan Penjelasan berbagai penjelasan Rukun Iman.</li> <li>2. Menguraikan konsep al-sâmiyât.</li> <li>3. Menghafalkan dalil-dalil naqli.</li> </ol>
--	--

### 1.10.2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Tauhid.

#### Kelas II

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.</li> <li>2. Menghayati dan mengamalkan keimanan dengan benar.</li> </ol>
<p>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghayati dan mengamalkan rukun iman dengan benar.</li> <li>2. Mengamalkan keimanannya dalam kehidupan pribadi dan sosial.</li> <li>3. Menunjukkan pribadi yang baik sebagai ciri orang beriman.</li> </ol>
<p>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami pokok-pokok kepercayaan, dalil naqli dan aqli, rukun iman, sifat-sifat Allah.</li> <li>2. Memahami konsep petunjuk Allah, Nabi dan Rasul, sifat-sifat Rasul, al-Qur'an dan Mu'jizat, al-sâmiyât, malaikat, kitab-kitab Allah, hari kemudian dan qadla dan qadar.</li> </ol> <p><i>Keterangan:</i> Konten sama dengan kelas I, hanya saja ini diberikan dalam Bahasa Arab, baik buku teks maupun bahasa pengantarnya.</p>

<p>4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di kelas dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguraikan berbagai penjelasan Rukun Iman.</li> <li>2. Menguraikan konsep al-sâmiyât.</li> <li>3. Menghafalkan dalil-dalil naqli.</li> </ol>
--	---

### 1.10.3. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Tauhid

#### Kelas IV

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.</li> <li>2. Menghayati dan mengamalkan keimanan dengan benar.</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghayati dan mengamalkan rukun iman dengan benar.</li> <li>2. Mengamalkan keimannya dalam kehidupan pribadi dan sosial.</li> <li>3. Menunjukkan pribadi yang baik sebagai ciri orang beriman.</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami pokok-pokok kepercayaan, dalil naqli dan aqli, rukun iman, sifat-sifat Allah.</li> <li>2. Memahami konsep petunjuk Allah, Nabi dan Rasul, sifat-sifat Rasul, al-Qur'an dan Mu'jizat, al-sâmiyât, malaikat, kitab-kitab Allah, hari kemudian dan qadla dan qadar.</li> <li>3. Memahami batasan karomah, shahabat, <i>ittibâ' sunnah</i> dan <i>al-amru wa al-nahyu</i>.</li> </ol>

<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di kelas secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguraikan berbagai penjelasan tentang kalam Allah, hari pembalasan, shahabat, karamah, qadar, dst.</li> <li>2. Menguraikan konsep sifat Allah.</li> <li>3. Menghafalkan dalil-dalil naqli.</li> </ol>
--	---

#### 1.10.4. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Tauhid

##### Kelas V

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.</li> <li>2. Menghayati dan mengamalkan keimanan dengan benar.</li> </ol>
<p>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghayati dan mengamalkan rukun iman dengan benar.</li> <li>2. Mengamalkan keimannya dalam kehidupan pribadi dan sosial.</li> <li>3. Menunjukkan pribadi yang baik sebagai ciri orang beriman.</li> </ol>
<p>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami pokok-pokok kepercayaan, dalil naqli dan aqli, rukun iman, sifat-sifat Allah.</li> <li>2. Memahami konsep dan batasan ketauhidan, syirik; penyebab dan macam-macamnya, perdukunan dan sihir.</li> </ol>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di kelas secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menguraikan penjelasan berbagai tema yang dipelajari.</li> <li>2. Menghafalkan dalil-dalil naqli</li> </ol>

## 1.10.5. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Tauhid

## Kelas VI

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam. 2. Menghayati dan mengamalkan keimanan dengan benar.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri	1. Menghayati dan mengamalkan rukun iman dengan benar. 2. Mengamalkan keimannya dalam kehidupan pribadi dan sosial. 3. Menunjukkan pribadi yang baik sebagai ciri orang beriman.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	1. Memahami pokok-pokok kepercayaan, dalil naqli dan aqli, rukun iman, sifat-sifat Allah. 2. Memahami konsep dan batasan ketauhidan, syirik; penyebab dan macam-macamnya, perdukunan dan sihir. 3. Memperkaya konten bahasan dengan berbagai dalil dan penjelasan lebih mendalam.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di kelas secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	3. Menguraikan penjelasan berbagai tema yang dipelajari. 4. Menghafalkan dalil-dalil naqli

1.11. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Muqaranatul Adyan  
Kelas V

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam. 2. Menghayati dan mengamalkan keimanan dengan benar.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri	1. Menghayati dan mengamalkan rukun iman dengan benar. 2. Mengamalkan keimannya dalam kehidupan pribadi dan sosial. 3. Menunjukkan pribadi yang baik sebagai ciri orang beriman.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	1. Memahami berbagai macam kepercayaan agama-agama dunia. 2. Memahami konsep dan batasan jaran-jaran gama dan ciri-cirinya.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di kelas secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	1. Menguraikan berbagai penjelasan berbagai tema yang dipelajari. 2. Membedakan pokok-pokok kepercayaan berbagai agama.

## 1.12. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan al-Din al-Islami

## 1.12.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar pendidikan al-Din al-Islami

## Kelas III

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam. 2. Menghayati dan mengamalkan keimanan dengan benar.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri.	1. Menghayati dan mengamalkan rukun iman dengan benar. 2. Mengamalkan keimannya dalam kehidupan pribadi dan sosial. 3. Menunjukkan pribadi yang baik sebagai ciri orang beriman.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	١. فهم تعريف الدين الإسلامي ومعرفة خصائصه: احترام العقل و المساوات و تقرير السلام بين الناس و الجمع بين مصالح الدنيا و الآخرة و صلاحية لكل امة في أي زمان و مكان و أثر الدين في الحياة الفردية و الاجتماعية وهناك مباحث كثيرة.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di kelas secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	1. Menguraikan penjelasan berbagai tema yang dipelajari dengan bahasa Arab. 2. Membedakan pokok-pokok kepercayaan berbagai agama.

1.12.2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan al-Din al-Islami  
Kelas IV

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam. 2. Menghayati dan mengamalkan keimanan dengan benar.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri	1. Menghayati dan mengamalkan rukun iman dengan benar. 2. Mengamalkan keimannya dalam kehidupan pribadi dan sosial. 3. Menunjukkan pribadi yang baik sebagai ciri orang beriman.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	1. Memahami berbagai konsep ajaran Islam sumber dan perkembangannya. 2. Memahami berbagai mazhab dan kelompok. ٣. عموم رسالة سيدنا محمد و فهم الكتاب و السنة و الإجتهد و اشهر المذاهب و اصول الدين و اشهر العلماء الإسلامية
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di kelas secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	1. Menguraikan penjelasan berbagai tema yang dipelajari. 2. Membedakan pokok-pokok kepercayaan berbagai agama.

## 1.13. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Tarikh Islam

## 1.13.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi dasar Pendidikan Tarikh Islam

## Kelas I

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam. 2. Menghayati informasi yang benar tentang perkembangan agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam dengan mengenali sejarah kelahiran dan perkembangannya. 2. Mengamalkan keimanannya dalam kehidupan pribadi dan sosial. 3. Menunjukkan pribadi yang baik sebagai ciri muslim yang baik.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	1. Memahami proses kelahiran agama Islam dan perkembangannya. 2. Memahami perjalanan hidup Nabi Muhammad saw. 3. Memahami perjuangan dakwah Islamiyah sejak masa Nabi saw hingga masa Abbasiyah dan beberapa kerajaan masanya.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di kelas secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	1. Menguraikan penjelasan berbagai tema yang dipelajari. 2. Meneladani sikap dan jiwa perjuangan Nabi saw dan para sahabatnya. 3. Menggambarkan peta wilayah dunia Islam, awal kelahiran dan peta penyebarannya.

## 1.13.2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Tarikh Islam.

## Kelas II

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam. 2. Menghayati informasi yang benar tentang perkembangan agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam dengan mengenali sejarah kelahiran dan perkembangannya. 2. Mengamalkan keimanannya dalam kehidupan pribadi dan sosial. 3. Menunjukkan pribadi yang baik sebagai ciri muslim yang baik.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	1. Memahami proses kelahiran agama Islam dan perkembangannya. 2. Memahami perjalanan hidup Nabi Muhammad saw. 3. Memahami perjuangan dakwah Islamiyah sejak masa Nabi kelahiran hingga wafat. من خلاصة نور اليقين - بالعربية
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di kelas secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	1. Menguraikan penjelasan berbagai tema yang dipelajari. 2. Meneladani sikap dan jiwa perjuangan Nabi saw dan para sahabatnya. 3. Menggambarkan peta wilayah dunia Islam, awal kelahiran dan peta penyebarannya.

## 1.13.3. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Tarikh Islam.

## Kelas III

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam. 2. Menghayati informasi yang benar tentang perkembangan agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri.	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam dengan mengenali sejarah kelahiran dan perkemabangannya. 2. Mengamalkan keimanannya dalam kehidupan pribadi dan sosial. 3. Menunjukkan pribadi yang baik sebagai ciri muslim yang baik.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	1. Memahami bangsa Arab sebelum Islam, kelahiran agama Islam dan perkembangannya. 2. Memahami perjalanan hidup Nabi Muhammad Saw dan para sahabat.  ٣. العرب قبل الإسلام و تأثير بعثة محمد ص م و حالة الخلافة بعد النبي و الفتوحات الإسلامية
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di kelas secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	1. Menguraikan penjelasan berbagai tema yang dipelajari. 2. Meneladani sikap dan jiwa perjuangan Nabi saw dan para sahabatnya. 3. Menggambarkan peta wilayah dunia Islam, awal kelahiran dan peta penyebarannya.

## 1.13.4. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Tarikh Islam

## Kelas IV

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam. 2. Menghayati informasi yang benar tentang perkembangan agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri.	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran Islam dengan mengenali sejarah kelahiran dan perkembangannya. 2. Mengamalkan keimanannya dalam kehidupan pribadi dan sosial. 3. Menunjukkan pribadi yang baik sebagai ciri muslim yang baik.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	1. Memahami proses kelahiran agama Islam dan perkembangannya. 2. Memahami perjuangan dakwah Islamiyah sejak masa Nabi saw hingga masa Abbasiyah dan beberapa kerajaan masanya. ٣. دولة بني أمية إلى نشأة الأتراك العثمانية وفتح القسطنطينية. ٤. أسس الحضارة الإسلامية و مبادئها و اصولها.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di kelas secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	1. Menguraikan penjelasan berbagai tema yang dipelajari. 2. Menyajikan secara lisan perkembangan kekhalifahan pada setiap fase khilafah hingga Turki Utsmani. 3. Menggambarkan peta wilayah dunia Islam, awal kelahiran dan peta penyebarannya.

## 2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Bahasa

### 2.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Imla'

#### 2.1.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Imla'

Kelas I, II, III, IV.

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri.	1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, dalam kehidupan sehari-hari. 2. Bersikap kritis dan teliti serta tekun. 3. Memperbaiki kesalahan dan gigih dalam mencapai kebenaran. 4. Membiasakan diri untuk berlatih.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	1. Mengetahui dan memahami penulisan huruf dan kata Bahasa Arab. 2. Menganalisis tulisan dengan seksama. 3. Memahami kaidah penulisan kata dalam Bahasa Arab. 4. Mampu menuliskan kata atau kalimat Bahasa Arab yang didengarnya. 5. Memahami isi wacana yang diperdengarkan dan mampu menuliskannya 6. Mendeteksi intonasi dan tekanan serta simbol bunyi lain dan menterjemahkannya dalam bentuk tulisan (simbol huruf).

<p>4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di kelas dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendemonstrasikan penulisan kata Bahasa Arab yang didengarnya.</li> <li>2. Mendemonstrasikan penulisan ayat-ayat al-Qur'an, matan hadits dan <i>al-'ibarat al-'arabiyyah</i> tanpa melihat teksnya.</li> </ol>
--	--

*Keterangan:* Untuk kelas IV mendalami kaidah penulisan Bahasa Arab/ Qawaid Imla'.

## 2.2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Tamrin Lughah

### 2.2.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Tamrin Lughah

#### Kelas I

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.</li> <li>2. Mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa al-Qur'an dan al-Hadits serta ilmu agama Islam.</li> </ol>
<p>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, dalam kehidupan sehari-hari melalui wacana, konten muhadatsah dan analisis terhadap yang dijumpai di sekitarnya.</li> <li>2. Membiasakan diri untuk berlatih.</li> <li>3. Menyukai kerjasama melalui latihan muhadatsah.</li> </ol>

<p>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<p>١ . القدرة على الكلام الصحيح بالعربية باستعمال أدوات الإستفهام</p> <p>٢ . قدرة التعبير عما حوله بالعربية الصحيحة</p> <p>٣ . القدرة على القراءة الصحيحة للموضوع</p> <p>٤ . القدرة على تنويع العبارات وتطويرها حسب الأنماط الأساسية للعربية</p> <p>٥ . القدرة على التعبير الشفوي</p> <p>٦ . القدرة على استعمال المفردات في الجمل الصحيحة و المناسبة</p> <p>٧ . القدرة على الترجمة الى العربية</p>
<p>4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di kelas dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.</p>	<p>١ . تطبيق المحادثة بالعربية</p> <p>٢ . تطبيق الترجمة الى العربية</p> <p>٣ . تطبيق القراءة و الكتابة</p> <p>٤ . التدريبات</p>

*Catatan:* Bahan pelajaran: ٢ & ١ دروس اللغة العربية الجزء

### 2.2.2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Tamrin Lughah Kelas II

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.</p>	<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam</p> <p>2. Mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa al-Qur'an dan al-Hadits serta ilmu agama Islam.</p>

<p>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri.</p>	<p>1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, dalam kehidupan sehari-hari melalui wacana, konten muhadatsah dan analisis terhadap yang dijumpai di sekitarnya.</p> <p>2. Membiasakan diri untuk berlatih.</p> <p>3. Menyukai kerjasama melalui latihan muhadatsah.</p>
<p>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<p>١ . التدريب على المهارة اللغوية الأربع</p> <p>٢ . القدرة على الكلام الصحيح بالعربية باستعمال أدوات الإستفهام</p> <p>٣ . قدرة التعبير عما حوله بالعربية الصحيحة</p> <p>٤ . القدرة على القراءة الصحيحة للموضوع</p> <p>٥ . القدرة على تنويع العبارات وتطويرها حسب الأنماط الأساسية للعربية</p> <p>٦ . القدرة على التعبير الشفوي</p> <p>٧ . القدرة على استعمال المفردات في الجمل الصحيحة و المناسبة</p> <p>٨ . القدرة على الترجمة الى العربية</p>
<p>4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di kelas dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.</p>	<p>١ . تطبيق المحادثة بالعربية</p> <p>٢ . تطبيق الترجمة الى العربية</p> <p>٣ . تطبيق القراءة و الكتابة</p> <p>٤ . التدريبات و التمرينات</p>

Catatan: Bahan pelajaran: دروس اللغة العربية الجزء ٢

### 2.2.3. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Tamrin Lughah Kelas III

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam 2. Mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa al-Qur'an dan al-Hadits serta ilmu agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri	1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, dalam kehidupan sehari-hari melalui wacana, konten muhadatsah dan analisis terhadap yang dijumpai di sekitarnya. 2. Membiasakan diri untuk berlatih. 3. Menyukai kerjasama melalui latihan muhadatsah.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	١. التدريب على المهارة اللغوية الأربع ٢. القدرة على الكلام الصحيح بالعربية باستعمال أدوات الإستفهام ٣. قدرة التعبير عما حوله بالعربية الصحيحة ٤. القدرة على القراءة الصحيحة للموضوع ٥. القدرة على تنوع العبارات وتطويرها حسب الأنماط الأساسية للعربية ٦. القدرة على التعبير الشفوي ٧. القدرة على استعمال المفردات في الجمل الصحيحة و المناسبة ٨. القدرة على الترجمة الى العربية

<p>4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di kelas dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.</p>	<p>١ . تطبيق المحادثة بالعربية ٢ . تطبيق الترجمة الى العربية ٣ . تطبيق القراءة و الكتابة ٤ . التدريبات و التمرينات</p>
--	--

*Catatan:* Bahan pelajaran: دروس اللغة العربية الجزء ٢

### 2.3. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Insyah

#### 2.3.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Insyah

##### Kelaa II

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam</p>	<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam. 2. Mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa al-Qur'an dan al-Hadits serta ilmu agama Islam.</p>
<p>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri</p>	<p>1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, dalam kehidupan sehari-hari melalui wacana, konten muhadhasah dan analisis terhadap yang dijumpai di sekitarnya. 2. Membiasakan diri untuk berlatih. 3. Tanggap dan perhatian terhadap yang ada di sekelilingnya. 4. Memiliki sikap ingin tahu yang tinggi.</p>
<p>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<p>١ . التدريب على مهارة الكتابة ٢ . القدرة على الكتابة كتابة انشائية ٣ . قدرة التعبير عما حوله بالعربية الصحيحة وكتابتها كتابة صحيحة</p>

	<p>٤ . القدرة على تركيب الألفاظ في الجمل الصحيحة وفق القوائد النحوية و الصرف.</p> <p>٥ . القدرة على تنوع العبارات وتطويرها حسب الأنماط الأساسية للعربية</p> <p>٦ . القدرة على إنشاء المقالة وفق الترتيب المنطقي</p> <p>٧ . القدرة على استعمال المفردات في الجمل الصحيحة و المناسبة</p> <p>٨ . القدرة على الترجمة الى العربية</p>
<p>4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di kelas dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.</p>	<p>١ . تطبيق الكتابة الإنشائية/إنشاء المقالة بالموضوعات التالية:</p> <p>Kamarku, pergi ke sekolah, keindahan pemandangan di waktu pagi, kebun bunga, shalat jum'at, olah raga, danau Toba, ujian di pondok, masjid jami, bendungan Jati Luhur, gedung pertemuan, telaga Remis, kesopanan di mesjid, anak yang rajin.</p> <p>و الموضوعات الأخرى بعد التوجيه من المدرس</p> <p>٢ . تطبيق الترجمة الى العربية</p> <p>٣ . التدريبات و التمرينات على الكتابة</p>

### 2.3.2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Insiya'

#### Kelas III

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam</p>	<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam</p> <p>2. Mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa al-Qur'an dan al-Hadits serta ilmu agama Islam.</p>

<p>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri</p>	<p>1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, dalam kehidupan sehari-hari melalui wacana, konten muhadhasah dan analisis terhadap yang dijumpai di sekitarnya.</p> <p>2. Membiasakan diri untuk berlatih.</p> <p>3. Tanggap dan perhatian latihan mengarang artikel.</p> <p>4. Memiliki semangat ingin tahu yang tinggi.</p>
<p>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<p>١ . التدريب على المهارة اللغوية الأربع</p> <p>٢ . القدرة على الكتابة الصحيحة بالعربية باستعمال الجمل و التركيب.</p> <p>٣ . قدرة التعبير عما حوله بالعربية الصحيحة</p> <p>٤ . القدرة على تنوع العبارات وتطويرها حسب الأنماط الأساسية للعربية</p> <p>٥ . القدرة على التعبير الشفوي و الكتابي</p> <p>٦ . القدرة على استعمال المفردات في الجمل الصحيحة و المناسبة</p> <p>٧ . القدرة على الترجمة الى العربية</p>
<p>4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di kelas dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.</p>	<p>١ . تطبيق كتابة المقالة بالعربية مع التوجيه من المدرس</p> <p>٢ . تطبيق ترجمة المقالة الى العربية:</p> <p>Tahun ajaran baru di pondok, tanah wakaf pondok, amanah Syaikh Azhar Prof Dr. Mahmud Syaltut, pemilihan pengurus Organisasi Pelajar Pondok, pemberontakan G30S PKI</p> <p>٣ . تطبيق القراءة و الكتابة</p> <p>٤ . التدريبات و التمرينات</p>

## 2.3.3. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Insha’

## Kelas IV

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam. 2. Mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa al-Qur’an dan al-Hadits serta ilmu agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri	1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, dalam kehidupan sehari-hari melalui wacana, konten muhasabah dan analisis terhadap yang dijumpai di sekitarnya. 2. Membiasakan diri untuk berlatih. 3. Tanggap dan perhatian latihan mengarang artikel. 4. Memiliki semangat ingin tahu yang tinggi.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	١ . التدريب على المهارة اللغوية الأربع ٢ . القدرة على الكتابة الصحيحة بالعربية باستعمال الجمل و التركيب. ٣ . قدرة التعبير عما حوله بالعربية الصحيحة ٤ . القدرة على تنوع العبارات وتطويرها حسب الأنماط الأساسية للعربية ٥ . القدرة على التعبير الشفوي و الكتابي ٦ . القدرة على استعمال المفردات في الجمل الصحيحة و المناسبة ٧ . القدرة على الترجمة الى العربية

<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>١ . تطبيق كتابة المقالة بالعربية مع التوجيه النقطة من المدرس/ بعد الإلقاء ٢ . تطبيق ترجمة المقالة الى العربية:  Kesabaran Rasulullah, Jakarta, per- mulaan adzan, wafatnya Rasulullah Saw.  ٣ . التدريبات و التمرينات و الإصلاحات</p>
--	--

#### 2.3.4. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Insha'

##### Kelas V

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.</p>	<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam. 2. Mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa al-Qur'an dan al-Hadits serta ilmu agama Islam.</p>
<p>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri</p>	<p>1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, dalam kehidupan sehari-hari melalui wacana, konten muhadasah dan analisis terhadap yang dijumpai di sekitarnya. 2. Membiasakan diri untuk berlatih. 3. Tanggap dan perhatian latihan mengarang artikel. 4. Memiliki semangat ingin tahu yang tinggi.</p>
<p>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<p>١ . التدريب على المهارة اللغوية الأربع ٢ . القدرة على الكتابة الصحيحة بالعربية باسعمال الجملة و التركيب الجيدة الفصيحة ٣ . قدرة التعبير عما حوله بالعربية الصحيحة.</p>

	<p>٤ . القدرة على تنوع العبارات وتطويرها حسب الأنماط الأساسية للعربية</p> <p>٥ . القدرة على التعبير الشفوي و الكتابي</p> <p>٦ . القدرة على استعمال المفردات في الجمل الصحيحة و المناسبة</p> <p>٧ . القدرة على الترجمة الى العربية.</p>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>١ . تطبيق كتابة المقالة بالعربية مع التوجيه من المدرس و حرا من الطلاب</p> <p>٢ . تطبيق ترجمة المقالة الى العربية: حرا و موجهها</p> <p>٣ . تطبيق القراءة و الكتابة</p> <p>٤ . التدريبات و التمرينات.</p>

### 2.3.5. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Insya'

#### Kelas VI

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.</p>	<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.</p> <p>2. Mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa al-Qur'an dan al-Hadits serta ilmu agama Islam.</p>
<p>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri</p>	<p>1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, dalam kehidupan sehari-hari melalui wacana, konten muhasabah dan analisis terhadap yang dijumpai di sekitarnya.</p> <p>2. Membiasakan diri untuk berlatih.</p> <p>3. Tanggap dan perhatian latihan mengarang artikel.</p> <p>4. Memiliki semangat ingin tahu yang tinggi.</p>

<p>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<p>١ . التدريب على المهارة اللغوية الأربع</p> <p>٢ . القدرة على الكتابة الصحيحة بالعربية باستعمال الجمل و التركيب الجيدة الفصيحة</p> <p>٣ . قدرة التعبير عما حوله بالعربية الصحيحة</p> <p>٤ . القدرة على تنوع العبارات وتطويرها حسب الأنماط الأساسية للعربية</p> <p>٥ . القدرة على التعبير الشفوي و الكتابي</p> <p>٦ . القدرة على استعمال المفردات في الجمل الصحيحة و المناسبة</p> <p>٧ . القدرة على الترجمة الى العربية</p>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>١ . تطبيق كتابة المقالة بالعربية مع التوجيه من المدرس و حرا من الطلاب</p> <p>٢ . تطبيق ترجمة المقالة الى العربية: حرا و موجهها</p> <p>٣ . تطبيق القراءة و الكتابة</p> <p>٤ . التدريبات و التمرينات</p>

## 2.4. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Muthala'ah

### 2.4.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Muthala'ah

Kelas II, III, IV, V, VI

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam</p>	<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam</p> <p>2. Mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa al-Qur'an dan al-Hadits serta ilmu agama Islam.</p> <p>3. Mengambil pelajaran dari wacana yang dibacanya.</p>

<p>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri</p>	<p>1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, dalam kehidupan sehari-hari melalui konten wacana, dan analisis terhadap yang dijumpai di sekitarnya.</p> <p>2. Membiasakan diri untuk berlatih.</p> <p>3. Tanggap dan perhatian latihan membaca wacana/ artikel.</p> <p>4. Memiliki semangat ingin tahu yang tinggi.</p>
<p>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<p>١ . التدريب على المهارة اللغوية الأربع</p> <p>٢ . القدرة على القراءة الصحيحة للموضوع</p> <p>٣ . فهم المقروء</p> <p>٤ . قدرة التعبير عما حوله بالعربية الصحيحة باستخدام الأساليب و التراكيب المقتبسة من الموضوع.</p> <p>٥ . القدرة على تنويع العبارات وتطويرها حسب الأنماط الأساسية للعربية</p> <p>٦ . القدرة على التعبير الشفوي و الكتابي</p> <p>٧ . القدرة على استعمال المفردات في الجمل الصحيحة و المناسبة</p> <p>٨ . القدرة على أخذ الدرس /الإستنباط</p>
<p>4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di kelas dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori/keilmuan.</p>	<p>١ . تطبيق قراءة المقالة بالعربية مع مراعاة القواعد النحوية و الصرفية و المد و الشدة و الوقف / النبر و التنعيم</p> <p>٢ . تطبيق استخدام المفردات الجديدة في العبارة من عندهم وكذلك الأساليب والتراكيب.</p> <p>٣ . تطبيق القراءة و الكتابة</p> <p>٤ . التدريبات و التمرينات على التعبير من مضمون المقروء.</p>

*Catatan:* Bahan pelajaran, kutub muqarrar untuk setiap kelas.

## 2.5. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Nahwu

## 2.5.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Nahwu

Kelas II, III, IV, V, VI

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam. 2. Mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa al-Qur'an dan al-Hadits serta ilmu agama Islam. 3. Mengambil pelajaran dari konten wacana yang dibacanya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri	1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, dalam kehidupan sehari-hari melalui konten wacana, dan analisis terhadap yang dijumpai di sekitarnya. 2. Membiasakan diri untuk berlatih. 3. Tanggap dan perhatian serta dapat mengambil pelajaran /filosofi dari konten pelajaran 4. Memiliki semangat ingin tahu yang tinggi.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	١ . التدريب على المهارة اللغوية الأربع ٢ . القدرة على القراءة الصحيحة للموضوع ٣ . فهم الموضوعات النحوية وقواعدها : الجملة المفيدة و تقسيم الكلمة و تقسيم الفعل باعتبار زمانه و الفاعل و المفعول به و المبتدأ و الخبر و الجملة الفعلية و الإسمية و نصب الفعل و كان و أخواتها إلى المبحث عن فعل المضارع المعتل الأخير. (للفص الثاني) ومن المبحث عن: اسم المعتل الأخير الى الظرف (للفص الثالث) و من المبتدأ و الخبر و تطبيقاتها إلى التمييز (للفص الرابع) و من المنادى إلى المجرد و المزيد (للفص الخامس) و من الإبدال إلى سد الفاعل او نائب الفاعل (للفص السادس) ٤ . القدرة على استعمال المفردات في الجمل الصحيحة و المناسبة ٥ . القدرة على الإتيان بالأمثلة لكل الموضوع

<p>4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di kelas dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori/keilmuan.</p>	<p>١ . تطبيق قراءة المقالة بالعربية مع مراعاة القواعد النحوية</p> <p>٢ . تطبيق استخدام المفردات الجديدة في العبارة من عنده مع تطبيق القواعد المدروسة.</p> <p>٣ . تطبيق القراءة و الكتابة.</p> <p>٤ . التدريبات و التمرينات.</p>
---	---

Catatan: Bahan pelajaran muqarrar: النحو الواضح للإبتدائية الجوى ١-٣ و للثانوية الجزء ١

## 2.6. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Sharaf

### 2.6.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Sharaf

#### Kelas II

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam</p>	<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam</p> <p>2. Mempelajari Bahasa Arab sebagai bahasa al-Qur'an dan al-Hadits serta ilmu agama Islam.</p> <p>3. Mengambil pelajaran dari konten wacana yang dibacanya.</p>
<p>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri</p>	<p>1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, dalam kehidupan sehari-hari melalui konten wacana, dan analisis terhadap yang dijumpai di sekitarnya.</p> <p>2. Membiasakan diri untuk berlatih.</p> <p>3. Tanggap dan perhatian serta dapat mengambil pelajaran /filosofi dari konten pelajaran.</p> <p>4. Memiliki semangat ingin tahu yang tinggi.</p>

<p>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<p>١ . التدريب على المهارة اللغوية الأربع.  ٢ . فهم تعريف علم الصرف و مصطلحاته.  ٣ . القدرة على القراءة الصحيحة للموضوع.  ٤ . فهم الموضوعات الصرفية و قواعدها : التصريف الإصطلاحي من باب "الأول" إلى "ينقل الثلاثي إلى وزن افعول".  ٥ . القدرة على تصريف الكلمة.  ٦ . القدرة على الإتيان بالأمثلة لكل الموضوع.</p>
<p>4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di kelas dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.</p>	<p>١ . تطبيق قراءة المقالة بالعربية مع المحاولة الصرفية.  ٢ . تطبيق تصريف الكلمة.  ٣ . حفظ الأوزان التصريفية.</p>

## 2.6.2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Sharaf

### Kelas III

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam</p>	<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam  2. Mempelajari sharaf sebagai bagian dari bahasa al-Qur'an dan al-Hadits serta ilmu agama Islam.</p>
<p>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri</p>	<p>1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, dalam kehidupan sehari-hari melalui keteraturan bahasa, dan analisis terhadap yang dijumpai di sekitarnya.  2. Membiasakan diri untuk berlatih.</p>

	<p>3. Tanggap dan perhatian serta dapat mengambil pelajaran /filosofi dari konten pelajaran</p> <p>4. Memiliki semangat ingin tahu yang tinggi.</p>
<p>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<p>١ . التدريب على المهارة اللغوية الأربع</p> <p>٢ . القدرة على القراءة الصحيحة للموضوع</p> <p>٣ . فهم الموضوعات الصرفية و قواعدها : التصريف الإصطلاحي من باب ” ينقل الرباعي إلى وزن تفعّل ” إلى ” اسم الآلة“</p> <p>٤ . القدرة على تصريف الكلمة</p> <p>٥ . القدرة على الإتيان بالأمثلة لكل الموضوع.</p>
<p>4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di kelas dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/ teori.</p>	<p>١ . تطبيق قراءة المقالة بالعربية مع المحاولة الصرفية</p> <p>٢ . تطبيق تصريف الكلمة</p> <p>٣ . حفظ الأوزان التصريفية.</p>

### 2.6.3. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Sharaf

#### Kelas IV

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam</p>	<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam</p> <p>2. Mempelajari saharaf sebagai bagian dari bahasa al-Qur'an dan al-Hadits serta ilmu agama Islam.</p> <p>3. Mengambil pelajaran dari konten wacana yang dibacanya.</p>

<p>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri</p>	<p>1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, dalam kehidupan sehari-hari melalui keteraturan kaidah bahasa, dan analisis terhadap yang dijumpai di sekitarnya.</p> <p>2. Membiasakan diri untuk berlatih.</p> <p>3. Tanggap dan perhatian serta dapat mengambil pelajaran /filosofi dari konten pelajaran</p> <p>4. Memiliki semangat ingin tahu yang tinggi.</p>
<p>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<p>١. التدريب على المهارة اللغوية الأربع</p> <p>٢. القدرة على القراءة الصحيحة للموضوع</p> <p>٣. فهم الموضوعات الصرفية و قواعدها : الميزان الصرفي و المصدر و المصدر الصناعي و فتح المنجد</p> <p>٤. القدرة على تصريف الكلمة</p> <p>٥. القدرة على الإتيان بالأمثلة لكل الموضوع</p> <p>٦. القدرة على فتح القاموس.</p>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>١. تطبيق قراءة المقالة بالعربية مع المحاولة الصرفية و فتح المنجد</p> <p>٢. تطبيق تصريف الكلمة</p> <p>٣. حفظ الأوزان التصريفية.</p>

## 2.7. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Balaghah

### 2.7.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Balaghah

#### Kelas IV

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam</p>	<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam</p> <p>2. Mempelajari balaghah sebagai bagian bahasa al-Qur'an dan al-Hadits serta ilmu agama Islam.</p>

	3. Mengambil pelajaran dari konten wacana yang dibacanya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, dalam kehidupan sehari-hari melalui konten wacana, dan analisis terhadap yang dijumpai di sekitarnya.</li> <li>2. Membiasakan diri untuk berlatih.</li> <li>3. Tanggap dan perhatian serta dapat mengambil pelajaran /filosofi dari konten pelajaran</li> <li>4. Memiliki semangat ingin tahu yang tinggi dan menyukai sastra/seni bahasa.</li> </ol>
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	<ol style="list-style-type: none"> <li>١. التدريب على المهارة اللغوية الأربع</li> <li>٢. فهم تعريف علم البلاغة و معنى الفصاحة و الأسلوب.</li> <li>٣. فهم علم البيان : التشبيه و اقسامه و المجاز و الكناية.</li> <li>٤. القدرة على الإتيان بالأمثلة لكل الموضوع.</li> </ol>
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	<ol style="list-style-type: none"> <li>١. تطبيق قراءة المقالة بالعربية مع المحاولة البلاغية.</li> <li>٢. تطبيق الموضوعات المدروسة بالإتيان بالأمثلة</li> <li>٣. حفظ القواعد</li> </ol>

### 2.7.2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Balaghah

#### Kelas V

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Mempelajari balaghah sebagai bagian bahasa al-Qur'an dan al-Hadits serta ilmu agama Islam.</li> <li>3. Mengambil pelajaran dari konten wacana yang dibacanya.</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, dalam kehidupan sehari-hari melalui konten wacana, dan analisis terhadap yang dijumpai di sekitarnya.</li> <li>2. Membiasakan diri untuk berlatih.</li> <li>3. Tanggap dan perhatian serta dapat mengambil pelajaran /filosofi dari konten pelajaran</li> <li>4. Memiliki semangat ingin tahu yang tinggi dan menyukai sastra/seni bahasa.</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>١. التدريب على المهارة اللغوية الأربع</li> <li>٢. فهم تعريف علم البلاغة و معنى الفصاحة و الأسلوب.</li> <li>٣. فهم علم المعاني : تقسيم كلام العرب و الخبر و الإنشاء و القصر الفصل و الوصل والإطناب و الإيجاز و المساواة.</li> <li>٤. القدرة على الإتيان بالأمثلة لكل الموضوع</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>١. تطبيق قراءة المقالة بالعربية مع المحاولة البلاغية.</li> <li>٢. تطبيق الموضوعات المدروسة بالإتيان بالأمثلة</li> <li>٣. حفظ القواعد</li> </ol>

## 2.7.3. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Balaghah

## Kelas VI

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam 2. Mempelajari balaghah sebagai bagian bahasa al-Qur'an dan al-Hadits serta ilmu agama Islam. 3. Mengambil pelajaran dari konten wacana yang dibacanya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri	1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, dalam kehidupan sehari-hari melalui konten wacana, dan analisis terhadap yang dijumpai di sekitarnya. 2. Membiasakan diri untuk berlatih. 3. Tanggap dan perhatian serta dapat mengambil pelajaran /filosofi dari konten pelajaran 4. Memiliki semangat ingin tahu yang tinggi dan menyukai sastra/seni.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	١ . التدريب على المهارة اللغوية الأربع ٢ . فهم تعريف علم البلاغة و معنى الفصاحة و الأسلوب. ٣ . فهم علم البديع : المحسنات اللفظية و المعنوية : الجناس و الإقتباس و السجع : التورية و الطباق والمقابلة و حسن التعليل و تأكيد المدح بما يشبه الذم و عكسه ٤ . القدرة على الإتيان بالأمثلة لكل الموضوع
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	١ . تطبيق قراءة المقالة بالعربية مع المحاولة البلاغية. ٢ . تطبيق الموضوعات المدروسة بالإتيان بالأمثلة ٣ . حفظ القواعد

## 2.8. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Tarikh Adab Lughah

## 2.8.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi dasar Pendidikan Tarikh Adab Lughah

## Kelas V &amp; VI

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam	1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam 2. Mempelajari tarikh adab lughah sebagai bagian bahasa al-Qur'an dan al-Hadits serta ilmu agama Islam. 3. Mengambil pelajaran dari konten wacana yang dibacanya.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri	1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, dalam kehidupan sehari-hari melalui konten wacana, dan analisis terhadap yang dijumpai di sekitarnya. 2. Menganalisis perkembangan Bahasa Arab. 3. Tanggap dan perhatian serta dapat mengambil pelajaran /filosofi dari konten pelajaran 4. Memiliki semangat ingin tahu yang tinggi dan menyukai sastra/seni dan mengenal tokoh-tokoh sastra Arab.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	١. التدريب على المهارة اللغوية الأربع ٢. فهم تعريف علم تاريخ أدب اللغة ٣. فهم علم الموضوعات: أصل اللغة العربية و عصور اللغة و عوامل اللغة و المثل و الحكم و النثر و التخاطب و الخطابة و الشعر و الكتابة الخطية و الإنشائية و الكتاب و الشعراء و مميزات لكال عصر. ٤. القدرة على وصف الأحوال اللغوية من كل عصر.

<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>١ . تطبيق قراءة المقالة بالعربية مع المحاولة الأدبية.  ٢ . تطبيق الموضوعات المدروسة بتلخيص النقاط المهمة  ٣ . حفظ الخطبة</p>
--	---

Catatan:

Kompetensi sama untuk kelas V & VI; bahan pelajaran dari *al-Wasith* karya Ahmad al-Iskandari dan Musthafa Inani; pembagian kelas mengikuti pembagian masa.

## 2.9. Kompetensi Inti dan Kompetensi dasar Pendidikan Mahfudzat

### 2.9.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi dasar Pendidikan Mahfudzat

Kelas I, II, III, IV, V, VI

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.</p>	<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.  2. Mengambil pelajaran dari konten hafalan yang dipelajarinya.</p>
<p>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri.</p>	<p>1. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, dalam kehidupan sehari-hari melalui konten pesan hafalan, dan analisis terhadap yang dijumpai di sekitarnya.  2. Membiasakan diri untuk berlatih menghafal.  3. Tanggap dan perhatian serta dapat mengambil pelajaran /filosofi dari konten hafalan.  4. Menunjukkan perilaku positif dalam perilaku dan pikiran.</p>

<p>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<p>١ . التدريب على المهارة اللغوية الأربع  ٢ . فهم العبارات العربية فهما صحيحا.  ٣ . حفظ العبارات المدروسة بالملكة: ٩١ الأقوال الحكيمة و المقتطفات من الآية و الحديث و الأبيات الشعرية و الأمثال (مقرر لصف الأول إلى صف السادس بتربية المعلمين الإسلامية)  ٤ . القدرة على شرح مضمون المحفوظات</p>
<p>4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di kelas dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.</p>	<p>١ . تطبيق شرح المحفوظ  ٢ . حفظ الموضوع بالملكة  ٣ . ربط الموضوع بالواقع</p>

## 2.10. Kompetensi Inti dan Kompetensi dasar Pendidikan Khat

### 2.10.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi dasar Pendidikan Khat

Kelas I, II, III.

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.</p>	<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.</p>
<p>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri.</p>	<p>1. Menunjukkan perilaku jujur, tekun dan giat berlatih, disiplin, dalam kehidupan sehari-hari melalui latihan menulis halus.  2. Mencintai seni dan dapat mengungkapkan berbagai kondisi dan keadaan sekelilingnya dengan estetis.</p>

<p>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<p>١ . التدريب على المهارة اللغوية الأربع ٢ . قدرة على كتابة الحروف العربية وفق القواعد الخطية. ٣ . القدرة على إجادة الكتابة ٤ . معرفة انواع الخط العربي</p>
<p>4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di kelas dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.</p>	<p>١ . تطبيق الكتابة الجيدة ٢ . إنتاج المنتجات الفنية الخطية الجميلة</p>

### 2.11. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan English Reading Kelas I

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam</p>	<p>1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris.</p>
<p>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri</p>	<p>1. Mengembangkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman. 2. Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 3. Mengembangkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</p>

<p>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami teks lisan dan tulis untuk menanggapi jawaban benar dan salah, memuji, dan menunjukkan perhatian (care), serta responnya.</li> <li>2. Memahami tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks lisan dan tulis untuk menyebutkan jati diri secara sederhana.</li> <li>3. Mengungkapkan berbagai benda yang ditemukan sekelilingnya dengan bahasa Inggris.</li> <li>4. Menyusun dan merangkai pertanyaan dialogis dengan kosa kata yang ada di sekelilingnya dan sering bersentuhan dalam kehidupan sehari-hari; a book a pen dll.</li> <li>5. Memahami teks dan mengetahui makna kosa kata dari: first Lesson sampai fourteenth Lesson, The Clock and The Watch, The Year, day and Night (<i>English Lesson I KMI Gontor</i>).</li> </ol>
<p>4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di kelas dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendemonstrasikan Conversation bersama temannya.</li> <li>2. Menggunakan materi yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>3. Membuat secara tertulis pertanyaan dan jawaban dari wacana yang dipelajari.</li> <li>4. Mendemonstrasikan membaca teks wacana.</li> </ol>

2.11.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi dasar Pendidikan English Reading  
Kelas II

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam	1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri	1. Mengembangkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman. 2. Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 3. Mengembangkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	1. Memahami teks lisan dan tulis untuk menanggapi jawaban benar dan salah, memuji, dan menunjukkan perhatian ( <i>care</i> ), serta responnya. 2. Memahami tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks lisan dan tulis untuk menyebutkan jati diri secara sederhana. 3. Menngungkapkan berbagai benda yang ditemukan sekelilingnya dengan bahasa Inggris. 4. Menyusun dan merangkai pertanyaan dialogis dengan kosa kata yang ada di sekelilingnya dan sering bersentuhan dalam kehidupan sehari-hari. 5. Memahami teks dan mengetahui makna kosa kata dari: <i>The weather, A Taxi, The preterite, Reading and Conversation: an Invitation to dinner, at the Seaside, Dialogue, future tenses, introduction, A meeting, travelling, The Departure, (English Lesson II KMI Gontor)</i>

<p>4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di kelas dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendemonstrasikan conversation bersama temannya.</li> <li>2. Menggunakan vocabularies yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>3. Membuat secara tertulis pertanyaan dan jawaban dari wacana yang dipelajari.</li> <li>4. Mendemonstrasikan membaca teks wacana.</li> </ol>
--	--

### 2.11.2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan English Reading

#### Kelas III

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris.</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengembangkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</li> <li>2. Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</li> <li>3. Mengembangkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami teks lisan dan tulis untuk menanggapi jawaban benar dan salah, memuji, dan menunjukkan perhatian (care), serta responnya.</li> <li>2. Memahami tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks lisan dan tulis untuk menyebutkan jati diri secara sederhana.</li> <li>3. Mengungkapkan berbagai benda yang ditemukan sekelilingnya dengan bahasa Inggris.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Menyusun dan merangkai pertanyaan dialogis dengan kosa kata yang ada di sekelilingnya dan sering bersentuhan dalam kehidupan sehari-hari di berbagai tempat dan lokasi.</li> <li>5. Memahami teks dan mengetahui makna kosa kata dari: <i>The arrival, in London, I, II, in the Country, animal, human being, the family, appendix I (English Lesson III KMI Gontor)</i></li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di kelas dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendemonstrasikan Conversation bersama temannya.</li> <li>2. Menggunakan vocabularies yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>3. Membuat secara tertulis pertanyaan dan jawaban dari wacana yang dipelajari.</li> <li>4. Mendemonstrasikan membaca teks wacana.</li> </ol>

### 2.11.3. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan English Reading

#### Kelas IV

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris.</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengembangkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</li> <li>2. Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</li> <li>3. Mengembangkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</li> </ol>

<p>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami teks lisan dan tulis untuk menanggapi jawaban benar dan salah, memuji, dan menunjukkan perhatian (<i>care</i>), serta responnya.</li> <li>2. Memahami tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks lisan dan tulis untuk menyebutkan jati diri secara sederhana.</li> <li>3. Mengungkapkan berbagai benda yang ditemukan sekelilingnya dengan bahasa Inggris.</li> <li>4. Menyusun dan merangkai pertanyaan dialogis dengan kosa kata yang ada di sekelilingnya dan sering bersentuhan dalam kehidupan sehari-hari di berbagai tempat dan lokasi.</li> <li>5. Memahami teks dan mengetahui makna kosa kata dari: Conditional form, different uses of May and Might other uses of should and would, an excursion into the Country, swift and his servant, a journey by air, at the hotel, at the post office, a telephone call, taking flat, buying furniture, at the tailors, at dress makers. (<i>English Lesson IV KMI Gontor</i>).</li> </ol>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendemonstrasikan Conversation bersama temannya.</li> <li>2. Menggunakan vocabularies yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>3. Membuat secara tertulis pertanyaan dan jawaban dari wacana yang dipelajari.</li> <li>4. Mendemonstrasikan membaca teks wacana.</li> </ol>

#### 2.11.4. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan English Reading Kelas V

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris.</li> </ol>

<p>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengembangkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</li> <li>2. Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</li> <li>3. Mengembangkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</li> </ol>
<p>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami teks lisan dan tulis untuk menanggapi jawaban benar dan salah, memuji, dan menunjukkan perhatian (<i>care</i>), serta responnya.</li> <li>2. Memahami tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks lisan dan tulis untuk menyebutkan jati diri secara sederhana.</li> <li>3. Mengungkapkan berbagai benda yang ditemukan sekelilingnya dengan bahasa Inggris.</li> <li>4. Menyusun dan merangkai pertanyaan dialogis dengan kosa kata yang ada di sekelilingnya dan sering bersentuhan dalam kehidupan sehari-hari di berbagai tempat dan lokasi.</li> <li>5. Memahami teks dan mengetahui makna kosa kata dari: at the Hatshop, a visit I, II, at The theatre, at the doctor's I, II at the seaside resort, spring, summer, autumn, winter, conditional form in the fast, Holiday plan, effective punishment, (<i>English Lesson V KMI Gontor</i>)</li> </ol>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendemonstrasikan conversation bersama temannya.</li> <li>2. Menggunakan vocabularies yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Membuat secara tertulis pertanyaan dan jawaban dari wacana yang dipelajari.</li> <li>4. Mendemonstrasikan membaca teks wacana.</li> </ol>
--	---

### 2.11.5. Kompetensi Inti dan Kompetensi dasar Pendidikan English Reading Kelas VI

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam	1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengembangkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</li> <li>2. Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</li> <li>3. Mengembangkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</li> </ol>
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami teks lisan dan tulis untuk menanggapi jawaban benar dan salah, memuji, dan menunjukkan perhatian (care), serta responnya.</li> <li>2. Memahami tujuan, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks lisan dan tulis untuk menyebutkan jati diri secara sederhana.</li> <li>3. Mengungkapkan berbagai benda yang ditemukan sekelilingnya dengan bahasa Inggris.</li> <li>4. Menyusun dan merangkai pertanyaan dialogis dengan kosa kata yang ada di sekelilingnya dan sering bersentuhan dalam kehidupan sehari-hari di berbagai tempat dan lokasi.</li> </ol>

	5. Memahami teks dan mengetahui makna kosa kata dari: Moter and moral education, the Islamic school of doctrine, al-bania, Arabic calligraphy, the absen minded scientis, miss farida and her kids, to leave no stone untruned, the whistle, a ready answer, the judge and the buglar, Tit for Tat. The bitter bit, a mis understanding, conversation at down, rotation of eart, a brief about TV History of it's invention. ( <i>English Lesson VI KMI Gontor</i> )
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendemonstrasikan Conversation bersama temannya.</li> <li>2. Menggunakan vocabularies yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>3. Membuat secara tertulis pertanyaan dan jawaban dari wacana yang dipelajari.</li> <li>4. Mendemonstrasikan membaca teks wacana.</li> </ol>

## 2.12. Kompetensi Inti dan Kompetensi dasar Pendidikan English Grammar

### 2.12.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi dasar Pendidikan English Grammar

#### Kelas III

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam	1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengembangkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</li> <li>2. Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</li> </ol>

	3. Mengembangkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	<p>1. Memahami teks lisan dan tulis untuk menanggapi jawaban benar dan salah, memuji, dan menunjukkan perhatian (care), serta responnya.</p> <p>2. Memahami komponen tata bahasa Inggris.</p> <p>3. Memahami: definition of grammar, the part of speech, the kind of noun, proper noun, common noun, collective noun, abstract noun, gender, masculine gender, feminine, common gender, neuter gender, number, singular number, plural number, exception, case, nominative case, accusative case, dative case, vocative case, genitive case, parsing, adjective, proper adjective, adjective of quality and quantity and number, demonstrative, distributive, integrative possessive adjectives, pronoun, degree of comparison, method of comparing adjective. (<i>English Grammar for class III KMI Gontor</i>)</p>
4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di kelas dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.	<p>1. Mendemonstrasikan penggunaan tema-tema yang dipelajari</p> <p>2. Menggunakan vocabularies yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3. Mendemonstrasikan membaca teks wacana serta meneliti dan menginventarisir contoh-contoh dari materi yang dipelajari.</p>

### 2.12.2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan English Grammar Kelas IV

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam	1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris.

<p>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengembangkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</li> <li>2. Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.</li> <li>3. Mengembangkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.</li> </ol>
<p>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami teks lisan dan tulis untuk menanggapi jawaban benar dan salah, memuji, dan menunjukkan perhatian (<i>care</i>), serta responnya.</li> <li>2. Memahami komponen tata bahasa Inggris, memahami kaidah-kaidah bahasa.</li> <li>3. Memahami: definition of grammar, the part of speech, the kind of noun, proper noun, common noun, collective noun, abstract noun, gender, masculine gender, feminine, common gender, neuter gender, number, singular number, plural number, exeption, case, nominative case, accusative case, dative case, vocative case, genitive case, parsing, adjective, proper adjective, adjective of quality and quantity and number,demonstrative, distributive, integrative possessive adjectives, pronoun, degress of comparison, method of comparing adjective. (<i>A Practical English Grammar A</i>,J. Thomson &amp; V. Martinet)</li> </ol>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendemonstrasikan penggunaan tema-tema yang dipelajari</li> <li>2. Menggunakan vocabularies yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>3. Mendemonstrasikan membaca teks wacana serta meneliti dan menginventarisir contoh-contoh dari materi yang dipelajari.</li> </ol>

### 2.12.3. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan English Grammar Kelas V

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam	1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari bahasa Inggris.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri	1. Mengembangkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman. 2. Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 3. Mengembangkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	1. Memahami teks lisan dan tulis untuk menanggapi jawaban benar dan salah, memuji, dan menunjukkan perhatian ( <i>care</i> ), serta responnya. 2. Memahami komponen tata bahasa Inggris. 3. Memahami: the conditiona: tenses, sentences, other uses of will, would, shall and should. The infinitive, other uses of infinitive, the gerund, infinitive and gerund, the participles. ( <i>A Practical English Grammar</i> A.J. Thomson & V. Martinet)
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	1. Mendemonstrasikan penggunaan tema-tema yang dipelajari 2. Menggunakan vocabularies yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. 3. Mendemonstrasikan membaca teks wacana serta meneliti dan menginventarisir contoh-contoh dari materi yang dipelajari.

	4. Menghafalkan kaidah pembentukan dan penggunaan kata.
--	---

#### 2.12.4. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan English Grammar Kelas VI

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam	1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari kaidah bahasa Inggris.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri	1. Mengembangkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman. 2. Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman. 3. Mengembangkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam melaksanakan komunikasi fungsional.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	1. Memahami teks lisan dan tulis untuk menanggapi jawaban benar dan salah, memuji, dan menunjukkan perhatian ( <i>care</i> ), serta responnya. 2. Memahami komponen tata bahasa Inggris. 3. Memahami: Command, request, advice, the subjunctive, the passif voice, reported speech, Clouse of purpose, comparison, reason, time, result, and concession, numeral, dates, weight, and measures, spelling rules. ( <i>A Practical English Grammar</i> A.J. Thomson & V. Martinet)

<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendemonstrasikan penggunaan tema-tema yang dipelajari</li> <li>2. Menggunakan vocabularies yang dipelajari dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>3. Mendemonstrasikan membaca teks wacana serta meneliti dan menginventarisir contoh-contoh dari materi yang dipelajari.</li> <li>4. Menghafalkan kaidah pembentukan dan penggunaan kata.</li> </ol>
--	---

### 2.13. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Composition

Kelas IV, V, VI.

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mensyukuri kesempatan dapat mempelajari mengarang dalam bahasa Inggris.</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengembangkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi antar pribadi dengan guru dan teman.</li> <li>2. Mengembangkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam mengomunikasikan gagasan.</li> <li>3. Mengembangkan perilaku tanggung jawab, peduli, kerjasama, dan cinta damai, dalam membuat artikel/karangan.</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami tehnik komposisi dengan baik.</li> <li>2. Memahami komponen komposisi.</li> <li>3. Membuat karangan bahasa Inggris secara bebas dan secara terarah.</li> <li>4. Menerjemahkan artikel ke dalam bahasa Inggris.</li> </ol>

<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendemonstrasikan mengarang dengan judul dari guru.</li> <li>2. Membuat karangan bahasa Inggris mingguan.</li> <li>3. Membuat laporan buku dari buku berbahasa Inggris/ book report.</li> <li>4. Membuat majalah dinding kelas.</li> </ol>
--	--

## 2.14. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Bahasa Indonesia

### 2.14.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Bahasa Indonesia

#### Kelas I

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugrah Allah SWT Yang Maha Esa untuk mempersatukan bangsa Indonesia di tengah keberagaman bahasa dan budaya.</li> <li>2. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugrah Allah SWT yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.</li> <li>3. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugrah Allah SWT yang Maha Esa sebagai sarana menyajikan informasi lisan dan tulis.</li> </ol>
<p>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memiliki perilaku jujur, tanggung jawab, dan santun dalam menanggapi secara pribadi hal-hal atau kejadian berdasarkan hasil observasi.</li> <li>2. Memiliki perilaku percaya diri dan tanggung jawab dalam membuat tanggapan pribadi atas karya budaya masyarakat Indonesia yang penuh makna.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Memiliki perilaku kreatif, tanggung jawab, dan santun dalam mendebatkan sudut pandang tertentu tentang suatu masalah yang terjadi pada masyarakat.</li> <li>4. Memiliki perilaku jujur dan kreatif dalam memaparkan langkah-langkah suatu proses berbentuk linear.</li> <li>5. Memiliki perilaku percaya diri, peduli, dan santun dalam merespon secara pribadi peristiwa jangka pendek</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan .</li> <li>2. Membedakan teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan.</li> <li>3. Mengklasifikasi teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik melalui lisan maupun tulisan .</li> <li>4. Mengidentifikasi kekurangan teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan.</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di kelas dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menangkap makna teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan.</li> <li>2. Menyusun teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan.</li> <li>3. Menelaah dan merevisi teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan.</li> </ol>

	4. Meringkas teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan.
--	---

### 2.14.2. Kompetensi Inti dan Kompetensi dasar Pendidikan Bahasa Indonesia Kelas II

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugrah Allah SWT Yang Maha Esa untuk mempersatukan bangsa Indonesia di tengah keberagaman bahasa dan budaya.</li> <li>2. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugrah Allah SWT yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.</li> <li>3. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugrah Allah SWT yang Maha Esa sebagai sarana menyajikan informasi lisan dan tulis.</li> </ol>
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memiliki perilaku jujur dalam menceritakan sudut pandang moral yang eksplisit.</li> <li>2. Memiliki perilaku peduli, cinta tanah air, dan semangat kebangsaan atas karya budaya yang penuh makna.</li> <li>3. Memiliki perilaku demokratis, kreatif, dan santun dalam berdebat tentang kasus atau sudut pandang.</li> <li>4. Memiliki perilaku jujur dan percaya diri dalam mengungkapkan kembali tujuan dan metode serta hasil kegiatan.</li> <li>5. Memiliki perilaku jujur dan percaya diri dalam pengungkapan kembali peristiwa hidup diri sendiri dan orang lain.</li> </ol>

<p>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami teks cerita moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedural, dan cerita biografi baik melalui lisan maupun tulisan.</li> <li>2. Membedakan teks cerita moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedural, dan cerita biografi baik melalui lisan maupun tulisan.</li> <li>3. Mengklasifikasi teks cerita moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedural, dan cerita biografi baik melalui lisan maupun tulisan.</li> <li>4. Mengidentifikasi kekurangan teks cerita moral/fabel, ulasan, diskusi, cerita prosedural, dan cerita biografi berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan.</li> </ol>
<p>4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di kelas dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menangkap makna teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan.</li> <li>2. Menyusun teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan.</li> <li>3. Menelaah dan merevisi teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan.</li> <li>4. Meringkas teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek baik secara lisan maupun tulisan.</li> </ol>

### 2.14.3. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Bahasa Indonesia.

#### Kelas III

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugrah Allah SWT Yang Maha Esa untuk mempersatukan bangsa Indonesia di tengah keberagaman bahasa dan budaya.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugrah Allah SWT yang Maha Esa sebagai sarana memahami informasi lisan dan tulis.</li> <li>3. Menghargai dan mensyukuri keberadaan bahasa Indonesia sebagai anugrah Allah SWT yang Maha Esa sebagai sarana menyajikan informasi lisan dan tulis.</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memiliki perilaku jujur dalam menceritakan sudut pandang moral yang eksplisit.</li> <li>2. Memiliki perilaku peduli, cinta tanah air, dan semangat kebangsaan atas karya budaya yang penuh makna.</li> <li>3. Memiliki perilaku demokratis, kreatif, dan santun dalam berdebat tentang kasus atau sudut pandang.</li> <li>4. Memiliki perilaku jujur dan percaya diri dalam mengungkapkan kembali tujuan dan metode serta hasil kegiatan.</li> <li>5. Memiliki perilaku jujur dan percaya diri dalam pengungkapan kembali peristiwa hidup diri sendiri dan orang lain.</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami teks eksemplum, tanggapan kritis, tantangan, dan rekaman percobaan baik melalui lisan maupun tulisan.</li> <li>2. Membedakan teks eksemplum, tanggapan kritis, tantangan, dan rekaman percobaan baik melalui lisan maupun tulisan.</li> <li>3. Mengklasifikasi teks eksemplum, tanggapan kritis, tantangan, dan rekaman percobaan baik melalui lisan maupun tulisan.</li> <li>4. Mengidentifikasi kekurangan teks eksemplum, tanggapan kritis, tantangan, dan rekaman percobaan berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan</li> </ol>

<p>4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di kelas dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menangkap makna teks eksemplum, tanggapan kritis, tantangan, dan rekaman percobaan baik secara lisan maupun tulisan.</li> <li>2. Menyusun teks eksemplum, tanggapan kritis, tantangan, dan rekaman percobaan sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan</li> <li>3. Menelaah dan merevisi teks hasil observasi, tanggapan deskriptif, eksposisi, eksplanasi, dan cerita pendek sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan.</li> </ol>
--	--

#### 2.14.4. Kompetensi Inti dan Kompetensi dasar Pendidikan Bahasa Indonesia.

##### Kelas IV

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mensyukuri anugrah Allah SWT akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sesuai dengan kaidah dan konteks untuk mempersatukan bangsa.</li> <li>2. Mensyukuri anugrah Allah SWT akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui teks anekdot, laporan hasil observasi, prosedur kompleks, dan negosiasi.</li> <li>3. Mensyukuri anugrah Allah SWT akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam mengolah, menalar, dan menyajikan informasi lisan dan tulis melalui teks anekdot, laporan hasil observasi, prosedur kompleks, dan negosiasi.</li> </ol>
<p>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk membuat anekdot mengenai permasalahan sosial, lingkungan, dan kebijakan publik.</li> <li>2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk menceritakan hasil observasi.</li> </ol>

<p>dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Menunjukkan perilaku jujur, tanggung jawab, dan disiplin dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk menunjukkan tahapan dan langkah yang telah ditentukan.</li> <li>4. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, peduli, dan santun dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk bernegosiasi merundingkan masalah perburuhan, perdagangan, dan kewirausahaan. Menunjukkan perilaku jujur, peduli, santun, dan tanggung jawab dalam penggunaan bahasa Indonesia untuk memaparkan konflik sosial, politik, ekonomi, dan kebijakan publik.</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami struktur dan kaidah teks anekdot, laporan hasil observasi, prosedur kompleks, dan negosiasi baik melalui lisan maupun tulisan</li> <li>2. Membandingkan teks anekdot, laporan hasil observasi, prosedur kompleks, dan negosiasi baik melalui lisan maupun tulisan</li> <li>3. Menganalisis teks anekdot, laporan hasil observasi, prosedur kompleks, dan negosiasi baik melalui lisan maupun tulisan</li> <li>4. Mengevaluasi teks anekdot, laporan hasil observasi, prosedur kompleks, dan negosiasi berdasarkan kaidah-kaidah teks baik melalui lisan maupun tulisan.</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menginterpretasi makna teks anekdot, laporan hasil observasi, prosedur kompleks, dan negosiasi baik secara lisan maupun tulisan.</li> <li>2. Memproduksi teks anekdot, laporan hasil observasi, prosedur kompleks, dan negosiasi yang koheren sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan.</li> <li>3. Menyunting teks anekdot, laporan hasil observasi, prosedur kompleks, dan negosiasi sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan.</li> <li>4. Mengabstraksi teks anekdot, laporan hasil observasi, prosedur kompleks, dan negosiasi baik secara lisan maupun tulisan.</li> </ol>

	5. Mengonversi teks anekdot, laporan hasil observasi, prosedur kompleks, dan negosiasi ke dalam bentuk yang lain sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan.
--	---

## 2.14.5. Kompetensi Inti dan Kompetensi dasar Pendidikan Bahasa Indonesia.

## Kelas V

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam	1. Mensyukuri anugrah Allah SWT akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sesuai dengan kaidah dan konteks untuk mempersatukan bangsa. 2. Mensyukuri anugrah Allah SWT akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui teks anekdot, laporan hasil observasi, prosedur kompleks, dan negosiasi. 3. Mensyukuri anugrah Allah SWT akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam mengolah, menalar, dan menyajikan informasi lisan dan tulis melalui teks anekdot, laporan hasil observasi, prosedur kompleks, dan negosiasi.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri	1. Menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli, responsif, dan santun dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk membuat anekdot mengenai permasalahan sosial, lingkungan, dan kebijakan publik. 2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, dan proaktif dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk menceritakan hasil observasi.

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Menunjukkan perilaku jujur, tanggung jawab, dan disiplin dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk menunjukkan tahapan dan langkah yang telah ditentukan.</li> <li>4. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, peduli, dan santun dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk bernegosiasi merundingkan masalah perburuhan, perdagangan, dan kewirausahaan. Menunjukkan perilaku jujur, peduli, santun, dan tanggung jawab dalam penggunaan bahasa Indonesia untuk memaparkan konflik sosial, politik, ekonomi, dan kebijakan publik.</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, responsif dan imajinatif dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk mengekspresikan impian, misteri, imajinasi, serta permasalahan remaja dan sosial.</li> <li>2. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, dan proaktif dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk memahami dan menyampaikan permasalahan sosial, lingkungan, ideologis, dan kebijakan publik.</li> <li>3. Menunjukkan perilaku jujur, tanggung jawab, dan disiplin dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk menceritakan kembali kecelakaan lalu lintas, narkoba, dan kriminal (terorisme).</li> <li>4. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, peduli, dan santun dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk memaparkan kebijakan lingkungan dan perdagangan bebas.</li> <li>5. Menunjukkan perilaku jujur, peduli, santun, dan tanggung jawab dalam penggunaan bahasa Indonesia untuk menjelaskan film/ drama, humor, dan laga.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Memahami struktur dan kaidah teks cerita pendek, pantun, cerita ulang, eksplanasi kompleks, dan film/drama baik melalui lisan maupun tulisan</li> <li>7. Membandingkan teks cerita pendek, pantun, cerita ulang, eksplanasi kompleks, baik melalui tulisan maupun lisan.</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menginterpretasi makna teks cerita pendek, pantun, cerita ulang, eksplanasi kompleks, dan film/drama baik secara lisan maupun tulisan.</li> <li>2. Memproduksi teks cerita pendek, pantun, cerita ulang, eksplanasi kompleks, dan film/drama yang koheren sesuai dengan karakteristik teks yang akan dibuat baik secara lisan maupun tulisan.</li> <li>3. Menyunting teks cerita pendek, pantun, cerita ulang, eksplanasi kompleks, dan film/drama sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan.</li> <li>4. Mengabstraksi teks cerita pendek, pantun, cerita ulang, eksplanasi kompleks, dan film/drama baik secara lisan maupun tulisan.</li> <li>5. Mengonversi teks cerita pendek, pantun, cerita ulang, eksplanasi kompleks, dan film/drama ke dalam bentuk yang lain sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan.</li> </ol>

#### 2.14.6. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Bahasa Indonesia.

##### Kelas VI

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mensyukuri anugrah Allah SWT akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sesuai dengan kaidah dan konteks untuk mempersatukan bangsa.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Mensyukuri anugrah Allah SWT akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam memahami, menerapkan, dan menganalisis informasi lisan dan tulis melalui teks anekdot, laporan hasil observasi, prosedur kompleks, dan negosiasi.</li> <li>3. Mensyukuri anugrah Allah SWT akan keberadaan bahasa Indonesia dan menggunakannya sebagai sarana komunikasi dalam mengolah, menalar, dan menyajikan informasi lisan dan tulis melalui teks anekdot, laporan hasil observasi, prosedur kompleks, dan negosiasi.</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menunjukkan perilaku jujur, responsif dan santun dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk menyampaikan cerita sejarah tentang tokoh-tokoh nasional dan internasional.</li> <li>2. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, dan santun dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk memahami dan menyampaikan berita politik, ekonomi, sosial, dan kriminal.</li> <li>3. Menunjukkan perilaku jujur, tanggung jawab, dan disiplin dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk memahami dan menyampaikan iklan yang bersifat deskriptif, persuasif, maupun eksposisi.</li> <li>4. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, peduli, dan santun dalam menggunakan bahasa Indonesia untuk memaparkan editorial/ opini tentang konflik sosial, politik, ekonomi, kebijakan publik, dan lingkungan hidup.</li> <li>5. Menunjukkan perilaku jujur, peduli, santun, dan tanggung jawab dalam penggunaan bahasa Indonesia untuk memahami dan menyajikan novel</li> </ol>

<p>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami struktur dan kaidah teks cerita sejarah, berita, iklan, editorial/opini, dan novel baik melalui lisan maupun tulisan.</li> <li>2. Membandingkan teks cerita sejarah, berita, iklan, editorial/opini, dan novel baik melalui lisan maupun tulisan.</li> <li>3. Menganalisis teks cerita sejarah, berita, iklan, editorial/opini, dan novel baik melalui lisan maupun tulisan.</li> <li>4. Mengevaluasi teks cerita sejarah, berita, iklan, editorial/opini, dan novel berdasarkan kaidah-kaidah baik melalui lisan maupun tulisan.</li> </ol>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menginterpretasi makna teks cerita sejarah, berita, iklan, editorial/opini, dan novel baik secara lisan maupun tulisan M.</li> <li>2. memproduksi teks cerita sejarah, berita, iklan, editorial/opini, dan novel yang koheren sesuai dengan karakteristik teks baik secara lisan maupun tulisan.</li> <li>3. Menyunting teks cerita sejarah, berita, iklan, editorial/opini, dan novel sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan.</li> <li>4. Mengabstraksi teks cerita sejarah, berita, iklan, editorial/opini, dan novel baik secara lisan maupun tulisan.</li> <li>5. Mengonversi teks cerita sejarah, berita, iklan, editorial/opini, dan novel ke dalam bentuk yang lain sesuai dengan struktur dan kaidah teks baik secara lisan maupun tulisan</li> </ol>

### 3. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Ilmu Umum

#### 3.1. Tarbiyah wa Ta'lim

##### 3.1.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Tarbiyah wa Ta'lim

###### Kelas III

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam	1. Menyukuri anugrah Allah SWT dapat mempelajari ilmu pendidikan sebagai bekal bagi pendidik untuk mendidik ummat. 2. Menyukuri kesempatan pengalaman menjadi calon pendidik.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri	1. Menunjukkan perilaku jujur, responsif dan santun dalam menggunakan metode pendidikan. 2. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, dan santun dalam pergaulan sehari-hari sebagai calon pendidik. 3. Menunjukkan perilaku yang baik sebagai implementasi dari pemahamannya tentang pendidikan.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	١. فهم أهمية التربية للفرد و الأمة ٢. فهم عوامل التربية, معنى و تعاريف و تحديد معنى التربية. ٣. فهم أغراض الأمم المختلفة من اربية الأطفال: كسب الرزق و العلم و الأخلاق ٤. فهم التربية و الفرد و المجتمع: الغرض الفردي و الإجتماعي , أقسام التربية : العقلية و الجسمية و الخلقية ٥. فهم المبحث في غرس الأخلاق

<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis kondisi pendidikan yang ada dengan teori pendidikan yang dipelajari.</li> <li>2. Menggambarkan unsur-unsur yang mendorong pendidikan serta mengenali contohnya dalam realitas kongkrit.</li> <li>3. Mempraktekkan dalam hubungan sosial sehari-hari/amaliyah sosial edukatif.</li> </ol>
--	---

### 3.1.2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Tarbiyah wa Ta'lim Kelas IV

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyukuri anugrah Allah SWT dapat mempelajari ilmu pendidikan sebagai bekal bagi pendidik untuk mendidik umat.</li> <li>2. Menyukuri kesempatan pengalaman menjadi calon pendidik</li> </ol>
<p>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menunjukkan perilaku jujur, responsif dan santun dalam menggunakan metode pendidikan.</li> <li>2. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, dan santun dalam pergaulan sehari-hari sebagai calon pendidik.</li> <li>3. Menunjukkan perilaku yang baik sebagai implementasi dari pemahamannya tentang pendidikan.</li> </ol>
<p>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>١. فهم طبائع الأطفال: العناية بتفهم الأطفال و درسهـم: أطوارالتراقي و مرحلـه</li> <li>٢. فهم دور الطفولة: السنوات الأولى و من سنة ٤ إلى ٦ و من ٦ إلى ٨ و من ٨ إلى ١٠.</li> <li>٣. فهم أغراض الأمم المختلفة من اربية الأطفال: كسب الرزق و العلم و الأخلاق</li> </ol>

	<p>٤ . فهم وسائط التربية : المنزل و المدرسة وما يتعلق بهما من الوالدين و المعلم .</p> <p>٥ . فهم طرق التدريس المثلى و القواعد الأساسية في التدريس .</p>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menganalisis kondisi pendidikan yang ada dengan teori pendidikan yang dipelajari.</li> <li>2. Memberikan contoh dan identifikasi perkembangan anak dari berbagai usia.</li> <li>3. Menggambarkan tri pusat pendidikan serta mengenali contohnya dalam realitas kongkrit.</li> <li>4. Mendemonstrasikan metode mengajar yang baik.</li> <li>5. Mempraktekkan dalam hubungan sosial sehari-hari/amaliyah edukatif.</li> </ol>

### 3.1.3. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Tarbiyah wa Ta'lim Kelas V

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyukuri anugrah Allah SWT dapat mempelajari ilmu pendidikan sebagai bekal bagi pendidik untuk mendidik umat.</li> <li>2. Menyukuri kesempatan pengalaman menjadi calon pendidik.</li> </ol>
<p>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menunjukkan perilaku jujur, responsif dan santun dalam menggunakan metode pendidikan.</li> <li>2. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, dan santun dalam pergaulan sehari-hari sebagai calon pendidik.</li> <li>3. Menunjukkan perilaku yang baik sebagai implementasi dari pemahamannya tentang pendidikan.</li> </ol>

<p>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<p>١ . فهم طرق تدريس العلوم :طريقة الإستقرائية و التطبيقية و الإخبارية و التحاورية .</p> <p>٢ . فهم تأليف الأسئلة : غرضها و شروطها و أنواعها.</p> <p>٣ . فهم الأجوبة و ما يتعلق بها.</p> <p>٤ . قدرة استخدام وسائل الإيضاح وفهم أنواعها و أفضلها.</p> <p>٥ . فهم المواصفات المدرس المثالي و الأمور الواجبة اعتنائها قبل التدريس و أثنائها.</p> <p>٦ . القدرة على كتابة اعداد التدريس</p> <p>٧ . فهم خطوات التدريس.</p> <p>٨ . فهم دروس النقد</p> <p>٩ . فهم النظام و علاماته و عوامله: الجزاء و العقاب و الثواب.</p> <p>١٠ . فهم الامتحانات و المباحث المتعلقة بها.</p>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mendemonstrasikan pembuatan i'dad tadris.</li> <li>2. Mendemonstrasikan penggunaan wasaail idlah.</li> <li>3. Membuat wasaail idlah hasil kreasi sendiri.</li> <li>4. Menyusun tata tertib kelas, dan tata tertib sekolah yang baik.</li> <li>5. Menggambarkan kewajiban guru profesional.</li> </ol>

### 3.1.4. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Tarbiyah wa Ta'lim Kelas VI

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyukuri anugrah Allah SWT dapat mempelajari ilmu pendidikan sebagai bekal bagi pendidik untuk mendidik umat.</li> <li>2. Menyukuri kesempatan pengalaman menjadi calon pendidik.</li> </ol>

<p>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menunjukkan perilaku jujur, responsif dan santun dalam menggunakan metode pendidikan.</li> <li>2. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, dan santun dalam pergaulan sehari-hari sebagai calon pendidik.</li> <li>3. Menunjukkan perilaku yang baik sebagai implementasi dari pemahamannya tentang pendidikan.</li> </ol>
<p>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>١ . فهم الرحلة المدرسية و فوائدها .</li> <li>٢ . القدرة على تأليف الجداول المدرسية ودفاتير المدرسة.</li> <li>٣ . فهم طرق التدريس المختلفة للدروس المختلفة.</li> <li>٤ . فهم خطوات التدريس المختلفة للدروس المختلفة.</li> <li>٥ . فهم المواصفات المدرس المثالي و الأمور الواجبة اعتنائها قبل التدريس و أثنائه.</li> <li>٦ . القدرة على كتابة اعداد التدريس.</li> <li>٧ . فهم خطوات التدريس.</li> <li>٨ . الفهم و القدرة على أداء التدريس.</li> </ol>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat i'dad tadris dengan memilih khutuwah dan thariqah sesuai mata pelajaran.</li> <li>2. Praktikum mengajar.</li> </ol>

## 3.2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Mantiq

## 3.2.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Mantiq

## Kelas VI

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.	1. Menyukuri anugrah Allah SWT dapat mempelajari ilmu mantiq untuk bisa berpikir rasional dan benar. 2. Menyukuri hidayah akal sebagai alat berpikir.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri.	1. Menunjukkan perilaku jujur, responsif dan santun dalam menggunakan metode berpikir yang benar. 2. Menunjukkan perilaku tanggung jawab, peduli, dan santun dalam pergaulan sehari-hari sebagai orang yang berlogika. 3. Menunjukkan perilaku yang baik sebagai implementasi dari pemahamannya tentang cara mengambil keputusan, ketegasan dan kesimpulan logis.
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	١. فهم تعريف علم المنطق و نشأته. ٢. فهم التجريد و المعنى المجرد , الجزئي و الكلي و المعاني الواضحة و الغامضة . ٣. فهم التعريف و التصنيف و التفكير و طرق الإستدلال و التفسير . ٤. فهم قواعد الإستنباط العلمي , شروط التعليل , الخطأ و الأشكال الأساسية له في الإستدلال و فهم المصطلحات المنطقية.
4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	1. Mendemonstrasikan penggunaan jenis dan macam dalam pengelompokkan sesuatu. 2. Membuat abstraksi, membuat pengertian/ batasan sesuatu dan menafsirkan data.

	3. Memberikan contoh dari metode qiyas dan istiqra' dalam menyimpulkan sesuatu.
--	---

### 3.3. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Matematika

#### 3.3.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Matematika

##### Kelas I

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam	
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menunjukkan perilaku konsisten dan teliti dalam melakukan aktivitas di rumah, sekolah, dan masyarakat sebagai wujud implementasi pemahaman tentang operasi hitung bilangan bulat dan pecahan.</li> <li>2. Menunjukkan perilaku ingin tahu dalam melakukan aktivitas di rumah, sekolah, dan masyarakat sebagai wujud implementasi penyelidikan operasi bilangan bulat.</li> <li>3. Menunjukkan perilaku jujur dan bertanggung jawab sebagai wujud implementasi kejujuran dalam melaporkan data pengamatan.</li> <li>4. Menunjukkan perilaku disiplin dalam melakukan aktivitas di rumah, sekolah, dan masyarakat sebagai wujud implementasi melaksanakan prosedur dalam menggambar segitiga, garis tinggi, garis bagi, garis berat, dan garis sumbu menggunakan penggaris, jangka, dan busur.</li> </ol>
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membandingkan dan mengurutkan berbagai jenis bilangan serta menerapkan operasi hitung bilangan bulat dan bilangan pecahan dengan memanfaatkan berbagai sifat operasi.</li> <li>2. Memahami pengertian himpunan, himpunan bagian, komplemen himpunan, operasi himpunan dan menunjukkan contoh dan bukan contoh.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Menentukan nilai variabel dalam persamaan dan pertaksamaan linear satu variable.</li> <li>4. Memahami konsep perbandingan dan menggunakan bahasa perbandingan dalam mendeskripsikan hubungan dua besaran.</li> <li>5. Memahami pola dan menggunakannya untuk menduga dan membuat generalisasi (kesimpulan).</li> <li>6. Memahami sifat-sifat bangun datar dan menggunakannya untuk menentukan keliling dan luas.</li> <li>7. Mendeskripsikan lokasi benda dalam koordinat Kartesius.</li> <li>8. Menaksir dan menghitung luas permukaan bangun datar yang tidak beraturan dengan menerapkan prinsip-prinsip geometri.</li> <li>9. Memahami konsep transformasi (dilatasi, translasi, pencerminan, rotasi) menggunakan objek-objek geometri.</li> <li>10. Menemukan peluang empirik dari data luaran (output) yang mungkin diperoleh berdasarkan sekelompok data.</li> <li>11. Memahami teknik penataan data dari dua variabel menggunakan tabel, grafik batang, diagram lingkaran, dan grafik garis.</li> </ol>
<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggunakan konsep aljabar dalam menyelesaikan masalah aritmatika sosial sederhana.</li> <li>2. Membuat dan menyelesaikan model matematika dari masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan dan pertidaksamaan linier satu variabel.</li> <li>3. Menggunakan pola dan generalisasi untuk menyelesaikan masalah.</li> <li>4. Menggunakan konsep perbandingan untuk menyelesaikan masalah nyata dengan menggunakan tabel dan grafik.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Menyelesaikan permasalahan dengan menaksir besaran yang tidak diketahui menggunakan grafik.</li> <li>6. Menerapkan prinsip-prinsip transformasi (dilatasi, translasi, pencerminan, rotasi) dalam memecahkan permasalahan nyata.</li> <li>7. Menyelesaikan permasalahan nyata yang terkait penerapan sifat-sifat persegi panjang, persegi, trapesium, jajargenjang, belah ketupat, dan layang-layang.</li> <li>8. Mengumpulkan, mengolah, menginterpretasi, dan menyajikan data hasil pengamatan dalam bentuk tabel, diagram, dan grafik.</li> <li>9. Melakukan percobaan untuk menemukan peluang empirik dari masalah nyata serta menyajikannya dalam bentuk tabel dan grafik.</li> </ol>
--	---

### 3.3.2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Matematika

#### Kelas II

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam	
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menunjukkan perilaku teliti dan sesuai prosedur dalam melakukan aktivitas di rumah, sekolah, dan masyarakat sebagai wujud implementasi menggambar sketsa grafik fungsi aljabar sederhana pada sistem koordinat Kartesius mengikuti prosedur.</li> <li>2. Menunjukkan perilaku ingin tahu dalam melakukan aktivitas di rumah, sekolah, dan masyarakat sebagai wujud implementasi penyelidikan sifat-sifat kubus, balok, prisma dan limas serta bagian-bagiannya melalui alat peraga.</li> <li>3. Menunjukkan perilaku jujur dan bertanggung jawab sebagai wujud implementasi kejujuran dalam melaporkan data pengamatan.</li> </ol>

<p>3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menerapkan operasi aljabar yang melibatkan bilangan rasional dan pecahan.</li> <li>2. Menentukan nilai variabel persamaan linear dua variabel dalam konteks nyata.</li> <li>3. Menentukan nilai persamaan kuadrat dengan satu variabel yang tidak diketahui.</li> <li>4. Menentukan gradien persamaan dari grafik garis lurus.</li> <li>5. Menyajikan fungsi dalam berbagai bentuk relasi, pasangan berurut, rumus fungsi, tabel, grafik, dan diagram.</li> <li>6. Memahami unsur, keliling, dan luas dari lingkaran.</li> <li>7. Memahami hubungan sudut pusat, panjang busur, dan luas juring.</li> <li>8. Memahami Teorema Pythagoras melalui alat peraga dan penyelidikan berbagai pola bilangan.</li> <li>9. Menentukan luas permukaan dan volume kubus, balok, prisma, dan limas.</li> <li>10. Menerapkan lokasi benda dalam koordinat Kartesius dalam menjelaskan posisi relatif terhadap acuan tertentu.</li> <li>11. Menaksir dan menghitung volume permukaan bangun ruang yang tidak beraturan dengan menerapkan geometri dasarnya.</li> <li>12. Memahami konsep perbandingan dengan menggunakan tabel, grafik, dan persamaan.</li> <li>13. Menemukan peluang empirik dan teoritik dari data luaran (output) yang mungkin diperoleh berdasarkan sekelompok data nyata.</li> <li>14. Memahami teknik penataan data dari dua variabel menggunakan tabel, grafik batang, diagram lingkaran, dan grafik garis dengan komputer serta menganalisis hubungan antar variabel.</li> </ol>
---	--

<p>4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Membuat dan menyelesaikan model matematika dari masalah nyata yang berkaitan dengan persamaan linear dua variabel.</li> <li>2. Menggunakan konsep perbandingan untuk menyelesaikan masalah nyata dengan menggunakan tabel, grafik, dan persamaan.</li> <li>3. Menggunakan pola dan generalisasi untuk menyelesaikan masalah nyata.</li> <li>4. Menyelesaikan permasalahan dengan menaksir besaran yang tidak diketahui menggunakan grafik, aljabar, dan aritmatika.</li> <li>5. Menggunakan Teorema Pythagoras untuk menyelesaikan berbagai masalah.</li> <li>6. Menyelesaikan permasalahan nyata yang terkait penerapan hubungan sudut pusat, panjang busur, dan luas juring.</li> <li>7. Mengumpulkan, mengolah, menginterpretasi, dan menampilkan data hasil pengamatan dalam bentuk tabel, diagram, dan grafik dari dua variabel serta mengidentifikasi hubungan antar variabel.</li> <li>8. Melakukan percobaan untuk menemukan peluang empirik dari masalah nyata serta membandingkannya dengan peluang teoritik.</li> </ol>
---	--

### 3.3.3. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Matematika Kelas III

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam</p>	
<p>2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menunjukkan perilaku ingin tahu dalam melakukan aktivitas di rumah, sekolah, dan masyarakat sebagai wujud implementasi mempelajari sifat-sifat segitiga sebangun dan kongruen.</li> <li>2. Menunjukkan perilaku konsisten dan teliti dalam melakukan aktivitas di rumah, sekolah, dan masyarakat sebagai wujud implementasi mempelajari barisan, deret aritmetika dan geometri.</li> </ol>

	<p>3. Menunjukkan perilaku jujur dan bertanggung jawab sebagai wujud implementasi kejujuran dalam melaporkan data pengamatan.</p>
<p>3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memahami sifat-sifat bilangan berpangkat dan bentuk akar dalam suatu permasalahan.</li> <li>2. Memahami operasi aljabar yang melibatkan bilangan berpangkat bulat dan bentuk akar.</li> <li>3. Menganalisis sifat-sifat fungsi kuadrat ditinjau dari koefisien dan determinannya.</li> <li>4. Memahami perbandingan bertingkat dan persentase, serta mendeskripsikan permasalahan menggunakan tabel, grafik, dan persamaan.</li> <li>5. Menentukan orientasi dan lokasi benda dalam koordinat kartesius serta menentukan posisi relatif terhadap acuan tertentu.</li> <li>6. Memahami konsep kesebangunan dan kekongruenan geometri melalui pengamatan.</li> <li>7. Menentukan luas selimut dan volume tabung, kerucut, dan bola.</li> <li>8. Menaksir dan menghitung luas permukaan bangun datar dan bangun ruang yang tidak beraturan dengan menerapkan kombinasi geometri dasarnya.</li> <li>9. Menentukan peluang suatu kejadian sederhana secara empirik dan teoritik.</li> <li>10. Menerapkan pola dan generalisasi untuk membuat prediksi.</li> <li>11. Menentukan nilai rata-rata, median, dan modus dari berbagai jenis data.</li> <li>12. Memahami teknik penyajian data dari dua variabel menggunakan tabel dan berbagai jenis grafik masalah nyata serta menentukan hubungan antar variabel untuk mengambil kesimpulan.</li> <li>13. Memahami konsep ruang sampel dan menentukan anggota melalui percobaan.</li> <li>14. Memilih strategi dan aturan-aturan yang sesuai untuk memecahkan suatu permasalahan.</li> </ol>

<p>4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menyelesaikan permasalahan nyata yang berkaitan dengan fungsi kuadrat.</li> <li>2. Menggunakan konsep perbandingan untuk menyelesaikan masalah nyata mencakup perbandingan bertingkat dan persentase dengan menggunakan tabel, grafik, dan persamaan.</li> <li>3. Menyelesaikan permasalahan dengan menaksir besaran yang tidak diketahui menggunakan berbagai modifikasi aljabar dan aritmatika.</li> <li>4. Menggunakan pola dan generalisasi untuk menyelesaikan masalah nyata serta menemukan masalah baru.</li> <li>5. Menyelesaikan permasalahan nyata hasil pengamatan yang terkait penerapan kesebangunan dan kekongruenan.</li> <li>6. Mengumpulkan, mengolah, menginterpretasi, dan menampilkan data hasil pengamatan dalam bentuk tabel dan berbagai grafik serta mengidentifikasi hubungan antar variabel serta mengambil kesimpulan.</li> <li>7. Menerapkan prinsip-prinsip peluang untuk menyelesaikan masalah nyata.</li> <li>8. Membuat dan menyelesaikan model matematika dari berbagai permasalahan nyata.</li> </ol>
---	---

### 3.3.4. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Matematika

#### Kelas IV

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.</p>	
<p>2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif)</p>	<p><b>Bidang Aljabar</b></p> <p>2.1 Melatih diri memiliki pola hidup yang disiplin, konsisten dan jujur sebagai dampak mempelajari konsep dan aturan eksponen dan logaritma serta menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.</p>

<p>dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p>	<p>2.2 Menunjukkan kesadaran hak dan kewajiban serta toleransi terhadap berbagai perbedaan di dalam masyarakat majemuk sebagai gambaran menerapkan nilai-nilai matematis sebagai hasil mempelajari persamaan dan pertidaksamaan linier.</p> <p>2.3 Menunjukkan sikap peduli lingkungan melalui kegiatan kemanusiaan dan bisnis dalam rangka optimalisasi sumber daya alam yang berhubungan dengan konsep dan penerapan sistem persamaan linear dua variabel (SPLDV) dan sistem persamaan linear tiga variabel (SPLTV).</p> <p>2.4 Memiliki rasa percaya diri dalam menggunakan prinsip-prinsip logika matematika sederhana dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.5 Memiliki motivasi internal dalam bekerjasama mempelajari konsep relasi dan fungsi serta operasi yang berkaitan dengannya.</p> <p>2.6 Membiasakan berperilaku jujur, disiplin dan bertanggung-jawab dalam merancang dan menyelesaikan model matematika dari masalah yang berkaitan dengan persamaan dan fungsi kuadrat.</p> <p><b>Bidang Geometri</b></p> <p>2.7 Memiliki motivasi internal dan merasakan keindahan dan keteraturan matematika dalam perhitungan jarak dan sudut antara titik, garis dan bidang dilakukan dengan menggunakan sifat-sifat bangun datar dan ruang.</p> <p><b>Bidang Trigonometri</b></p> <p>2.8 Memiliki ketangguhan diri dan menunjukkan sikap konsisten dalam menghadapi masalah kehidupan sebagai gambaran mempelajari nilai perbandingan dan fungsi Trigonometri.</p>
---	---

	<p><b>Bidang Statistika</b></p> <p>2.9 Menunjukkan sikap kritis dalam menyajikan dan menafsirkan data dalam bentuk tabel atau diagram/plot.</p> <p>2.10 Menunjukkan sifat teliti dan disiplin dalam menggunakan aturan dan rumus-rumus statistika dalam menentukan ringkasan data.</p> <p>2.11 Bersikap jujur, kritis dan bertanggung-jawab dalam mengomunikasikan hasil analisis data dan memberikan informasi yang benar berdasarkan ukuran pemusatan, letak dan penyebaran data.</p>
<p>3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, dan prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p><b>Bidang Aljabar</b></p> <p>3.1 Memilih dan menerapkan aturan eksponen dan logaritma sesuai dengan karakteristik permasalahan yang akan diselesaikan dan memeriksa kebenaran langkah-langkahnya.</p> <p>3.2 Memahami dan menganalisis konsep nilai mutlak dalam persamaan dan pertidaksamaan serta menerapkannya dalam pemecahan masalah nyata.</p> <p>3.3 Memahami konsep Sistem Persamaan Linier Dua dan Tiga Variabel, dan mampu menerapkan berbagai strategi yang efektif dalam menentukan himpunan penyelesaiannya serta memeriksa kebenaran jawabannya.</p> <p>3.4 Memahami konsep pertidaksamaan linier dua variabel dan menerapkan aturan menentukan himpunan penyelesaiannya dalam pemecahan masalah matematika.</p> <p>3.5 Memahami daerah asal, daerah kawan, dan daerah hasil suatu relasi antara dua himpunan yang disajikan dalam berbagai bentuk (grafik, himpunan pasangan terurut, atau ekspresi simbolik).</p> <p>3.6 Menentukan daerah asal dan daerah hasil suatu relasi yang disajikan dalam berbagai bentuk, dan menentukan berbagai relasi yang mungkin bila diberikan daerah asal dan daerah hasilnya.</p>

	<p>3.7 Mengidentifikasi relasi yang disajikan dalam berbagai bentuk yang merupakan fungsi.</p> <p>3.8 Memahami berbagai bentuk ekspresi yang dapat diubah menjadi persamaan kuadrat.</p> <p>3.9 Memahami persamaan dan fungsi kuadrat, memilih strategi dan menerapkan untuk menyelesaikan persamaan dan fungsi kuadrat serta memeriksa kebenaran jawabannya.</p> <p>3.10 Memahami dan menganalisis aspek-aspek sederhana argumentasi logis yang digunakan dalam matematika yang sudah dipelajari, seperti penalaran induktif dan deduktif, hipotesis dan simpulan dalam deduksi logis, dan contoh penyangkal.</p> <p>3.11 Menganalisis fungsi dan persamaan kuadrat dalam berbagai bentuk penyajian masalah kontekstual.</p> <p>3.12 Menganalisis grafik fungsi dari data terkait masalah nyata dan menentukan model matematika berupa fungsi kuadrat.</p> <p><b>Bidang Geometri</b></p> <p>3.13 Memahami konsep jarak dan sudut antar titik, garis dan bidang melalui demonstrasi menggunakan alat peraga atau media lainnya.</p> <p><b>Bidang Trigonometri</b></p> <p>3.14 Memahami konsep perbandingan trigonometri pada segitiga siku-siku melalui penyelidikan dan diskusi tentang hubungan perbandingan sisi-sisi yang bersesuaian dalam beberapa segitiga siku-siku sebangun</p> <p>3.15 Menemukan sifat-sifat dan hubungan antar perbandingan trigonometri dalam segitiga siku-siku.</p>
--	---

	<p>3.16 Memahami dan menentukan hubungan perbandingan Trigonometri dari sudut di setiap kuadran, memilih dan menerapkan dalam penyelesaian masalah nyata dan matematika.</p> <p>3.17 Memahami konsep fungsi Trigonometri dan menganalisis grafik fungsinya serta menentukan hubungan nilai fungsi Trigonometri dari sudut-sudut istimewa.</p> <p><b>Bidang Statistika</b></p> <p>3.18 Memahami berbagai penyajian data dalam bentuk tabel atau diagram/plot yang sesuai untuk mengomunikasikan informasi dari suatu kumpulan data melalui analisis perbandingan berbagai variasi penyajian data.</p> <p>3.19 Menyajikan data nyata dalam bentuk tabel atau diagram/plot tertentu yang sesuai dengan informasi yang ingin dikomunikasikan.</p> <p>3.20 Memahami dan menggunakan berbagai ukuran pemusatan, letak dan penyebaran data sesuai dengan karakteristik data melalui aturan dan rumus serta menafsirkan dan mengkomunikasikannya.</p>
<p>4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>	<p><b>Bidang Aljabar</b></p> <p>4.1 Menyajikan masalah nyata menggunakan operasi aljabar berupa eksponen dan logaritma serta menyelesaikannya menggunakan sifat-sifat dan aturan yang telah terbukti kebenarannya.</p> <p>4.2 Menerapkan konsep nilai mutlak dalam persamaan dan pertidaksamaan linier dalam memecahkan masalah nyata.</p> <p>4.3 Menggunakan SPLDV untuk menyajikan masalah kontekstual dan menjelaskan makna tiap besaran secara lisan maupun tulisan.</p> <p>4.4 Membuat model matematika berupa SPLDV dari situasi nyata dan matematika, serta menentukan jawab dan menganalisis model sekaligus jawabnya.</p>

	<p>4.5 Menggunakan SPLTV untuk menyajikan masalah kontekstual dan menyelesaikan dengan berbagai cara serta memeriksa kebenaran jawabannya.</p> <p>4.6 Membuat model matematika berupa sistem pertidaksamaan linear dua variabel (SPtLDV) dari masalah nyata dan matematika, serta menentukan jawab dan menganalisis model sekaligus jawabannya.</p> <p>4.7 Membuat model matematika berupa persamaan dan pertidaksamaan linear dua variabel yang melibatkan nilai mutlak dari situasi nyata dan matematika, serta menentukan jawab dan menganalisis model sekaligus jawabannya.</p> <p>4.8 Mengidentifikasi dan menerapkan konsep fungsi dan persamaan kuadrat dalam menyelesaikan masalah nyata dan menjelaskannya secara lisan dan tulisan.</p> <p>4.9 Menyusun model matematika dari masalah yang berkaitan dengan persamaan dan fungsi kuadrat dan menyelesaikan serta memeriksa kebenaran jawabannya.</p> <p>4.10 Menggambar dan membuat sketsa grafik fungsi kuadrat dari masalah nyata berdasarkan data yang ditentukan dan menafsirkan karakteristiknya.</p> <p>4.11 Mengidentifikasi hubungan fungsional kuadratik dari fenomena sehari-hari dan menafsirkan makna dari setiap variabel yang digunakan.</p> <p>4.12 Menganalisis aspek-aspek sederhana argumentasi logis yang digunakan dalam matematika yang sudah dipelajari dan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p><b>Bidang Geometri</b></p> <p>4.13 Menggunakan berbagai prinsip bangun datar dan ruang serta dalam menyelesaikan masalah nyata berkaitan dengan jarak dan sudut antara titik, garis dan bidang.</p>
--	---

	<p><b>Bidang Statistika</b></p> <p>4.14 Menyajikan data nyata dalam bentuk tabel atau diagram/plot tertentu yang sesuai dengan informasi yang ingin dikomunikasikan.</p> <p>4.15 Menyajikan dan mengolah data statistik deskriptif ke dalam tabel distribusi dan histogram untuk memperjelas dan menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan kehidupan nyata.</p>
--	---

### 3.3.5. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Matematika

#### Kelas V

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam	
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	<p><b>Bidang Aljabar</b></p> <p>2.1 Menunjukkan kemampuan bekerjasama dalam memecahkan masalah terkait fungsi invers dan invers fungsi.</p> <p>2.2 Memiliki motivasi internal dengan merasakan kerbergunaan konsep dan aturan komposisi fungsi dalam memecahkan masalah nyata.</p> <p>2.3 Menunjukkan sikap toleransi dalam perbedaan strategi berpikir dalam menerapkan aturan dalam penyelesaian masalah program linear dari situasi masalah nyata.</p> <p>2.4 Memiliki motivasi internal dalam menerapkan prosedur yang sesuai untuk menyelesaikan masalah program linear dan bergotong-royong dalam menganalisis kebenaran langkah-langkahnya</p> <p><b>Bidang Geometri</b></p> <p>2.5 Menunjukkan sikap konsisten dalam menerapkan sifat-sifat dua garis sejajar, saling tegak lurus,</p>

	<p>persamaan lingkaran dan bekerjasama dalam memecahkan masalah nyata terkait garis singgung lingkaran.</p> <p>2.6 Mampu mentransformasi diri dalam berperilaku jujur, tangguh menghadapi masalah, kritis dan disiplin dalam melakukan tugas belajar matematika terkait transformasi geometri koordinat (refleksi, translasi, dilatasi, dan rotasi).</p> <p><b>Bidang Trigonometri</b></p> <p>2.7 Memiliki sikap disiplin dan konsisten dalam menerapkan aturan sinus dan kosinus dalam menentukan luas segitiga dan pemecahan masalah nyata.</p> <p><b>Bidang Statistika</b></p> <p>2.8 Menunjukkan perilaku peduli lingkungan dengan mencermati data di sekitar, dan jujur dalam menerapkan aturan pencacahan serta melaporkan hasil pengolahan data.</p> <p>2.9 Memiliki motivasi internal dengan merasakan manfaat penguasaan konsep peluang dengan berbagai aturan pencacahan (perkalian, permutasi, dan kombinasi) dalam pemecahan masalah nyata.</p> <p>2.10 Memiliki sikap disiplin dan harapan dari suatu tindakan yang dilakukan secara konsisten sebagai gambaran nilai matematis mempelajari peluang dan harapan dari suatu kejadian dalam suatu percobaan.</p> <p><b>Bidang Kalkulus</b></p> <p>2.11 Membiasakan berperilaku disiplin, bertanggung-jawab dan bekerjasama dalam menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan limit, turunan dan integral fungsi aljabar.</p> <p>2.12 Memiliki sikap jujur dan konsisten dalam menggunakan berbagai konsep dan aturan turunan fungsi dalam memecahkan masalah nyata terkait nilai maksimum dan minimum suatu fungsi aljabar.</p>
--	--

	<p>2.13 Memiliki dan menunjukkan rasa ingin tahu, dan motivasi internal dalam memahami konsep, menurunkan aturan dan sifat integral tak tentu dari aturan dan sifat turunan fungsi.</p> <p>2.14 Menunjukkan rasa percaya diri dalam memilih dan menerapkan strategi menyelesaikan masalah yang melibatkan turunan dan integral tak tentu.</p>
<p>3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p><b>Bidang Aljabar</b></p> <p>3.1 Memahami konsep fungsi dan menerapkan operasi aljabar (penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian) pada fungsi.</p> <p>3.2 Menganalisis konsep dan sifat suatu fungsi dan melakukan manipulasi aljabar dalam menentukan invers fungsi dan fungsi invers.</p> <p>3.3 Memahami dan menganalisis sifat suatu fungsi sebagai hasil operasi dua atau lebih fungsi yang lain.</p> <p>3.4 Memahami konsep komposisi fungsi dengan menggunakan konteks sehari-hari dan menerapkannya.</p> <p>3.5 Memahami konsep sistem persamaan dan pertidaksamaan linier dua variabel dan menerapkannya dalam pemecahan masalah program linear.</p> <p>3.6 Menerapkan prosedur yang sesuai untuk menyelesaikan masalah program linear terkait masalah nyata dan menganalisis kebenaran langkah-langkahnya.</p> <p>3.7 Menganalisis bagaimana menilai validitas argumentasi logis yang digunakan dalam matematika yang sudah dipelajari terkait pemecahan masalah program linier.</p>

	<p><b>Bidang Geometri</b></p> <p>3.8 Menganalisis sifat dua garis sejajar dan saling tegak lurus dan menerapkannya dalam menyelesaikan masalah</p> <p>3.9 Memahami konsep persamaan lingkaran dan menganalisis sifat garis singgung lingkaran dengan menggunakan metode koordinat</p> <p>3.10 Memahami konsep dan kurva lingkaran dengan titik pusat tertentu dan menurunkan persamaan umum lingkaran dengan metode koordinat</p> <p>3.11 Menganalisis sifat-sifat transformasi geometri (translasi, refleksi garis, dilatasi dan rotasi) dengan pendekatan koordinat dan menerapkannya dalam menyelesaikan masalah</p> <p><b>Bidang Trigonometri</b></p> <p>3.12 Memahami dan menganalisis aturan sinus dan kosinus serta menerapkannya dalam menentukan luas daerah segitiga</p> <p><b>Bidang Statistika</b></p> <p>3.13 Memahami konsep peluang suatu kejadian menggunakan berbagai objek nyata dalam suatu percobaan menggunakan frekuensi relatif</p> <p>3.14 Memahami dan menerapkan berbagai aturan pencacahan melalui beberapa contoh nyata serta menyajikan alur perumusan aturan pencacahan (perkalian, permutasi dan kombinasi) melalui diagram atau cara lainnya</p> <p>3.15 Menerapkan berbagai konsep dan prinsip permutasi dan kombinasi dalam pemecahan masalah nyata</p> <p>3.16 Memahami konsep ruang sampel dan menentukan peluang suatu kejadian dalam suatu percobaan</p> <p>3.17 Memahami dan menerapkan aturan/rumus peluang dalam memprediksi terjadinya suatu kejadian dunia nyata serta menjelaskan alasannya.</p>
--	--

	<p>3.18 Memahami konsep peluang dan harapan suatu kejadian dan menggunakannya dalam pemecahan masalah.</p> <p><b>Bidang Kalkulus</b></p> <p>3.19 Memahami konsep limit fungsi aljabar dengan menggunakan konteks nyata dan menerapkannya</p> <p>3.20 Merumuskan aturan dan sifat limit fungsi aljabar melalui pengamatan contoh-contoh</p> <p>3.21 Memahami konsep turunan dengan menggunakan konteks matematik atau konteks lain dan menerapkannya</p> <p>3.22 Menurunkan aturan dan sifat turunan fungsi aljabar dari aturan dan sifat limit fungsi</p> <p>3.23 Memilih dan menerapkan strategi menyelesaikan masalah dunia nyata dan matematika yang melibatkan turunan dan integral tak tentu dan memeriksa kebenaran langkah-langkahnya</p> <p>3.24 Memahami konsep turunan dan menggunakannya untuk menganalisis grafik fungsi dan menguji sifat-sifat yang dimiliki untuk mengetahui fungsi naik dan fungsi turun</p> <p>3.25 Menerapkan konsep dan sifat turunan fungsi untuk menentukan gradien garis singgung kurva, garis tangen, dan garis normal</p> <p>3.26 Memahami konsep dan sifat turunan fungsi terkait dan menerapkannya untuk menentukan titik stasioner (titik maksimum, titik minimum dan titik belok)</p> <p>3.27 Menganalisis bentuk model matematika berupa persamaan fungsi, serta menerapkan konsep dan sifat turunan fungsi dalam memecahkan masalah maksimum dan minimum</p> <p>3.28 Memahami konsep integral tak tentu suatu fungsi sebagai kebalikan dari turunan fungsi</p> <p>3.29 Menurunkan aturan dan sifat integral tak tentu dari aturan dan sifat turunan fungsi.</p>
--	---

<p>4. Mengolah, menalar, menyaji dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p><b>Bidang Aljabar</b></p> <p>4.1 Mengolah data masalah nyata dengan menerapkan aturan operasi dua fungsi atau lebih dan menafsirkan nilai variabel yang digunakan untuk memecahkan masalah.</p> <p>4.2 Memilih strategi yang efektif dan menyajikan model matematika dalam memecahkan masalah nyata terkait fungsi invers dan invers fungsi.</p> <p>4.3 Merancang dan mengajukan masalah dunia nyata yang berkaitan dengan komposisi fungsi dan menerapkan berbagai aturan dalam menyelesaikannya.</p> <p>4.4 Merancang dan mengajukan masalah nyata berupa masalah program linear, dan menerapkan berbagai konsep dan aturan penyelesaian sistem pertidaksamaan linier dan menentukan nilai optimum dengan menggunakan fungsi selidik yang ditetapkan.</p> <p><b>Bidang Geometri</b></p> <p>4.5 Menganalisis kurva-kurva yang melalui beberapa titik untuk menyimpulkan berupa garis lurus, garis-garis sejajar, atau garis-garis tegak lurus.</p> <p>4.6 Mengolah informasi dari suatu masalah nyata, mengidentifikasi sebuah titik sebagai pusat lingkaran yang melalui suatu titik tertentu, membuat model matematika berupa persamaan lingkaran dan menyelesaikan masalah tersebut.</p> <p>4.7 Merancang dan mengajukan masalah nyata terkait garis singgung lingkaran serta menyelesaikannya dengan melakukan manipulasi aljabar dan menerapkan berbagai konsep lingkaran.</p> <p>4.8 Menyajikan objek kontekstual, menganalisis informasi terkait sifat-sifat objek dan menerapkan aturan transformasi geometri (refleksi, translasi, dilatasi, dan rotasi) dalam memecahkan masalah.</p> <p><b>Bidang Trigonometri</b></p> <p>4.9 Merancang dan mengajukan masalah nyata terkait luas segitiga dan menerapkan aturan sinus dan kosinus untuk menyelesaikannya.</p>
---	---

	<p><b>Bidang Statistika</b></p> <p>4.10 Memilih dan menggunakan aturan pencacahan yang sesuai dalam pemecahan masalah nyata serta memberikan alasannya.</p> <p>4.11 Mengidentifikasi masalah nyata dan menerapkan aturan perkalian, permutasi, dan kombinasi dalam pemecahan masalah tersebut.</p> <p>4.12 Mengidentifikasi, menyajikan model matematika dan menentukan peluang dan harapan suatu kejadian dari masalah kontekstual.</p> <p><b>Bidang Kalkulus</b></p> <p>4.13 Memilih strategi yang efektif dan menyajikan model matematika dalam memecahkan masalah nyata tentang limit fungsi aljabar.</p> <p>4.14 Memilih strategi yang efektif dan menyajikan model matematika dalam memecahkan masalah nyata tentang turunan fungsi aljabar.</p> <p>4.15 Memilih strategi yang efektif dan menyajikan model matematika dalam memecahkan masalah nyata tentang integral tak tentu dari fungsi aljabar.</p> <p>4.16 Memilih strategi yang efektif dan menyajikan model matematika dalam memecahkan masalah nyata tentang fungsi naik dan fungsi turun.</p> <p>4.17 Merancang dan mengajukan masalah nyata serta menggunakan konsep dan sifat turunan fungsi terkait dalam titik stasioner (titik maximum, titik minimum dan titik belok).</p> <p>4.18 Menyajikan data dari situasi nyata, memilih variabel dan mengkomunikasikannya dalam bentuk model matematika berupa persamaan fungsi, serta menerapkan konsep dan sifat turunan fungsi dalam memecahkan masalah maksimum dan minimum.</p>
--	--

## 3.3.6. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Matematika

Kelas VI

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.	
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif), menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa, serta memosisikan diri sebagai agen transformasi masyarakat dalam membangun peradaban bangsa dan dunia.	<p><b>Bidang Aljabar</b></p> <p>2.1 Menunjukkan perilaku disiplin dan cermat dalam memahami konsep dan sifat-sifat operasi pada matriks serta menerapkannya dalam pemecahan masalah kontekstual.</p> <p>2.2 Menunjukkan sikap kerjasama dalam melakukan kegiatan belajar membuat model matematika dari masalah yang berkaitan dengan bunga dan angsuran.</p> <p>2.3 Memiliki dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam memahami konsep barisan tak hingga sebagai fungsi dengan daerah asal himpunan bilangan asli.</p> <p>2.4 Menunjukkan sikap percaya diri dalam menemukan/memprediksi pola barisan dan deret aritmetika dan geometri atau barisan lainnya melalui pengamatan dan memberikan alasannya.</p> <p>2.5 Menunjukkan sikap kerjasama dalam melakukan kegiatan belajar untuk menentukan suku barisan dan deret aritmetika dan geometri.</p> <p>2.6 Menunjukkan rasa ingin tahu dan motivasi internal dalam memahami dan menerapkan konsep barisan dan deret dalam perhitungan bunga, angsuran, pertumbuhan dan peluruhan.</p> <p><b>Bidang Geometri</b></p> <p>2.7 Menunjukkan sikap kritis dalam memeriksa kebenaran hasil perhitungan jarak dan sudut antara garis/bidang dan bidang/bidang, irisan dua bidang dalam bangun ruang dimensi tiga dengan menggunakan sifat-sifat geometris terkait.</p>

	<p>Bidang Kalkulus</p> <p>2.8 Memiliki motivasi internal dan rasa ingin tahu dalam memahami konsep integral tentu suatu fungsi dengan menggunakan fungsi-fungsi sederhana non-negatif</p> <p>2.9 Menunjukkan rasa senang dan tertarik terhadap matematika dengan merasakan kebergunaan berbagai konsep dan aturan integral tentu dalam pemecahan masalah nyata</p>
<p>3. Memahami, menerapkan, dan menjelaskan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p><b>Bidang Aljabar</b></p> <p>3.1 Memahami konsep matriks dan kaitannya dengan konteks nyata</p> <p>3.2 Memahami dan menganalisis konsep dasar operasi matriks dan sifat-sifat operasi matriks serta menerapkannya dalam pemecahan masalah</p> <p>3.3 Menganalisis konsep, nilai determinan dan sifat operasi matriks serta menerapkannya dalam menentukan invers matriks dan dalam memecahkan masalah</p> <p>3.4 Memprediksi pola barisan dan deret aritmetika dan geometri atau barisan lainnya melalui pengamatan dan memberikan alasannya</p> <p>3.5 Memahami konsep barisan tak hingga sebagai fungsi dengan daerah asal himpunan bilangan asli dan menerapkannya dalam menyelesaikan berbagai masalah</p> <p>3.6 Memahami dan menerapkan konsep barisan dan deret pada konteks dunia nyata, seperti bunga, pertumbuhan, dan peluruhan</p> <p>3.7 Memahami prinsip induksi matematika dan menerapkannya dalam membuktikan rumus jumlah deret persegi dan kubik</p> <p><b>Bidang Geometri</b></p> <p>3.8 Menganalisis konsep dan sifat diagonal ruang, diagonal bidang, dan bidang diagonal dalam bangun ruang dimensi tiga serta menerapkannya dalam memecahkan</p>

	<p><b>Bidang Kalkulus</b></p> <p>3.9 Memahami konsep jumlah Rieman dan integral tentu suatu fungsi dengan menggunakan fungsi-fungsi sederhana non-negatif</p> <p>3.10 Menggunakan Teorema Fundamental Kalkulus untuk menemukan hubungan antara integral dalam integral tentu dan dalam integral tak tentu</p>
<p>4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>	<p><b>Bidang Aljabar</b></p> <p>4.1 Memadu berbagai konsep dan aturan operasi matriks dan menyajikan model matematika dari suatu masalah nyata dengan memanfaatkan nilai determinan atau invers matriks dalam pemecahannya</p> <p>4.2 Mengidentifikasi, menyajikan model matematika dan menyelesaikan masalah keseharian yang berkaitan dengan barisan dan deret aritmetika, geometri dan yang lainnya</p> <p>4.3 Menerapkan konsep dan menemukan pola barisan dan deret dan menerapkannya dalam menyelesaikan masalah nyata terkait perhitungan bunga majemuk, pertumbuhan dan peluruhan</p> <p><b>Bidang Geometri</b></p> <p>4.4 Menggunakan berbagai prinsip konsep dan sifat diagonal ruang, diagonal bidang, dan bidang diagonal dalam bangun ruang dimensi tiga serta menerapkannya dalam memecahkan</p> <p><b>Bidang Kalkulus</b></p> <p>4.5 Mengolah data dan membuat model fungsi sederhana non negatif dari masalah nyata serta menginterpretasikan masalah dalam gambar dan menyelesaikan masalah dengan menggunakan konsep dan aturan integral tentu</p> <p>4.6 Mengajukan masalah nyata dan mengidentifikasi sifat fundamental kalkulus dalam integral tentu fungsi sederhana serta menerapkannya dalam pemecahan masalah</p>

## 3.4. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan IPA

## 3.4.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan IPA

## Kelas I

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.	<p>1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Tuhan tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>1.2 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Tuhan yang menciptakannya.</p>
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi.</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggungjawab dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam memilih penggunaan bahan kimia untuk menjaga kesehatan diri dan lingkungan.</p> <p>2.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi perilaku menjaga kebersihan dan kelestarian lingkungan.</p>
3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	3.1 Memahami konsep pengukuran berbagai besaran yang ada pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik sekitar sebagai bagian dari observasi, serta pentingnya perumusan satuan terstandar (baku) dalam pengukuran.

	<p>3.2 Mengidentifikasi ciri hidup dan tak hidup dari benda-benda dan makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitar.</p> <p>3.3 Memahami prosedur pengklasifikasian makhluk hidup dan benda-benda tak-hidup sebagai bagian kerja ilmiah,serta mengklasifikasikan berbagai makhluk hidup dan benda-benda tak-hidup berdasarkan ciri yang diamati.</p> <p>3.4 Mendeskripsikan keragaman pada sistem organisasi kehidupan mulai dari tingkat sel sampai organisme, serta komposisi bahan kimia utama penyusun sel.</p> <p>3.5 Memahami karakteristik zat, serta perubahan fisika dan kimia pada zat yang dapat dimanfaatkan untuk kehidupan sehari-hari (misalnya pemisahan campuran).</p> <p>3.6 Mengenal konsep energi, berbagai sumber energi, energi dari makanan, transformasi energi dalam sel, metabolisme sel, respirasi, sistem pencernaan makanan, dan fotosintesis.</p> <p>3.7 Memahami konsep suhu, pemuaiian, kalor, perpindahan kalor,dan penerapannya dalam mekanisme menjaga kestabilan suhu tubuh pada manusia dan hewan serta dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.8 Mendeskripsikan interaksi antar makhluk hidup dan lingkungannya.</p> <p>3.9 Mendeskripsikan pencemaran dan dampaknya bagi makhluk hidup.</p> <p>3.10 Mendeskripsikan tentang penyebab terjadinya pemanasan global dan dampaknya bagi ekosistem.</p>
<p>4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari</p>	<p>4.1 Menyajikan hasil pengukuran terhadap besaran-besaran pada diri, makhluk hidup, dan lingkungan fisik dengan menggunakan satuan tak baku dan satuan baku.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis data observasi terhadap benda (makhluk) hidup dan tak hidup.</p>

<p>di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.</p>	<p>4.3 Mengumpulkan data dan melakukan klasifikasi terhadap benda-benda, tumbuhan, dan hewan yang ada di lingkungan sekitar.</p> <p>4.4 Membuat dan menyajikan poster tentang sel dan bagian-bagiannya.</p> <p>4.5 Melakukan pemisahan campuran berdasarkan sifat fisika dan kimia.</p> <p>4.6 Melakukan percobaan sederhana untuk menyelidiki proses fotosintesis pada tumbuhan hijau.</p> <p>4.7 Melakukan percobaan untuk menyelidiki pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan perubahan wujud benda.</p> <p>4.8 Melakukan penyelidikan terhadap karakteristik perambatan kalor secara konduksi, konveksi, dan radiasi.</p> <p>4.9 Melakukan percobaan untuk menyelidiki respirasi pada hewan.</p> <p>4.10 Melakukan pengamatan dengan bantuan alat untuk menyelidiki struktur mikro tumbuhan dan hewan.</p> <p>4.11 Melakukan penyelidikan untuk menentukan sifat larutan yang ada di lingkungan sekitar menggunakan indikator buatan maupun alami.</p> <p>4.12 Menyajikan hasil observasi terhadap interaksi makhluk hidup dengan lingkungan sekitarnya.</p> <p>4.13 Menyajikan data dan informasi tentang pemanasan global dan memberikan usulan penanggulangan masalah.</p> <p>3.14 Mendeskripsikan karakteristik matahari, bumi, bulan, planet, benda angkasa lainnya dalam ukuran, struktur, gaya gravitasi, orbit, dan gerakannya, serta pengaruh radiasi matahari terhadap kehidupan di bumi.</p> <p>3.15 Mendeskripsikan gerakan bumi dan bulan terhadap matahari serta menjelaskan perubahan siang dan malam, peristiwa gerhana matahari dan gerhana bulan, perubahan musim serta dampaknya bagi kehidupan di bumi.</p>
--	--

## 3.4.2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan IPA

## Kelas II

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam	<p>1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Allah tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>1.2 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Allah yang menciptakannya.</p>
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi.</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.</p> <p>2.3 Menunjukkan penghargaan kepada orang lain dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi penghargaan pada orang yang menjual makanan sehat tanpa campuran zat aditif yang berbahaya</p>
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata	<p>3.1 Memahami gerak lurus, pengaruh gaya terhadap gerak, serta penerapannya pada gerak makhluk hidup dan gerak benda dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.2 Mendeskripsikan kegunaan pesawat sederhana dalam kehidupan sehari-hari serta pada sistem rangka manusia dan hewan.</p>

	<p>3.3 Mendeskripsikan tentang sifat material dan konsep gaya yang digunakan dalam konstruksi bangunan, serta pengaruh material tertentu terhadap kesehatan manusia.</p> <p>3.4 Memahami sifat fluida dan menerapkannya untuk menjelaskan transportasi darah dalam sistem peredaran darah serta transportasi cairan pada tumbuhan, tekanan osmosis, difusi pada peristiwa respirasi serta penerapan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.5 Memahami konsep getaran, gelombang, bunyi, dan pendengaran, serta penerapannya dalam sistem sonar pada hewan dan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.6 Mendeskripsikan sifat-sifat cahaya, pembentukan bayangan, serta aplikasinya untuk menjelaskan penglihatan manusia, struktur mata pada hewan, dan prinsip kerja alat optik.</p> <p>3.7 Menjelaskan keterkaitan struktur jaringan tumbuhan dan fungsinya, serta berbagai pemanfaatannya dalam teknologi yang terilhami oleh struktur tersebut.</p> <p>3.8 Mendeskripsikan sistem pencernaan serta keterkaitannya dengan sistem pernapasan, sistem peredaran darah, dan penggunaan energi makanan.</p> <p>3.9 Mengenal konsep listrik statis, potensial listrik, hantaran listrik, kelistrikan pada sistem syaraf, kelistrikan pada jantung, kelistrikan tulang, dan hewan-hewan yang mengandung listrik.</p> <p>3.10 Mendeskripsikan zat aditif (alami dan buatan) dalam makanan dan minuman (segar dan dalam kemasan), dan zat adiktif-psikotropika serta pengaruhnya terhadap kesehatan.</p> <p>3.11 Memahami reproduksi pada tumbuhan, hewan, dan manusia, sifat keturunan, serta kelangsungan makhluk hidup.</p>
--	---

<p>4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.</p>	<p>4.1 Melakukan penyelidikan tentang gerak, gerak pada makhluk hidup, dan percobaan tentang pengaruh gaya terhadap gerak.</p> <p>4.2 Melakukan penyelidikan tentang keuntungan mekanik pada pesawat sederhana.</p> <p>4.3 Membuat proyek miniatur jembatan atau bangunan dengan memanfaatkan konsep gaya.</p> <p>4.4 Melakukan percobaan untuk menyelidiki tekanan cairan pada kedalaman tertentu, gaya apung, kapilaritas, dan tekanan cairan pada ruang tertutup.</p> <p>4.5 Melakukan percobaan untuk menyelidiki transport cairan dalam batang tumbuhan.</p> <p>4.6 Membuat laporan hasil penyelidikan tentang pembentukan bayangan pada cermin dan lensa.</p> <p>4.7 Melakukan percobaan untuk menyelidiki muatan listrik statis dan interaksinya, serta sifat hantaran listrik bahan.</p> <p>4.8 Menyajikan karya hasil perkebangbiakan pada tumbuhan.</p> <p>4.9 Melakukan pengamatan terhadap struktur jaringan tumbuhan, serta menghasilkan ide teknologi sederhana yang terilhami oleh struktur tersebut (misalnya desain bangunan).</p> <p>4.10 Melakukan penyelidikan tentang pencernaan mekanis dan enzimatik pada makanan.</p> <p>4.11 Menyajikan data, informasi, dan mengusulkan ide pemecahan masalah untuk menghindari terjadinya penyalahgunaan zat aditif dalam makanan dan minuman serta zat adiktif-psikotropika.</p> <p>4.12 Membuat laporan tentang sumber daya alam berupa unsur atau senyawa kimia yang ada di Indonesia.</p>
--	--

	<p>4.13 Menyajikan informasi berdasarkan pengolahan data fenomena gempa bumi dan gunung api di Indonesia.</p> <p>4.14 Menyajikan laporan hasil pengamatan atau penelusuran informasi tentang karakteristik komponen tata surya.</p>
--	---

### 3.4.3. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan IPA

#### Kelas III

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam	<p>1.1 Mengagumi keteraturan dan kompleksitas ciptaan Allah tentang aspek fisik dan kimiawi, kehidupan dalam ekosistem, dan peranan manusia dalam lingkungan serta mewujudkannya dalam pengamalan ajaran agama yang dianutnya.</p> <p>1.2 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Allah yang menciptakannya.</p>
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya	<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dan bekerja sama dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi.</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi dalam melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku hemat dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud sikap hemat dalam menggunakan energi listrik.</p>

	<p>2.4 Menunjukkan penghargaan kepada orang dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi penghargaan kepada orang yang menjaga kelestarian lingkungan.</p>
<p>3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata</p>	<p>3.1 Mendeskripsikan struktur rangka dan otot manusia, serta prinsip keseimbangan dan gaya statik dalam menjalankan fungsinya pada berbagai kondisi.</p> <p>3.2 Menjelaskan struktur dan fungsi sistem ekskresi pada manusia dan penerapannya dalam menjaga kesehatan diri.</p> <p>3.3 Mendeskripsikan struktur dan fungsi sistem reproduksi pada manusia, kelainan dan penyakit pada sistem reproduksi, dan dampak negatif hubungan badan pranikah serta pencegahannya.</p> <p>3.4 Memahami konsep atom dan partikel penyusunnya, ion dan molekul, serta hubungannya dengan karakteristik material yang digunakan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.5 Mendeskripsikan karakteristik rangkaian listrik, transmisi energi listrik, sumber-sumber energi listrik alternatif (termasuk bioenergi), berbagai upaya dalam menghemat energi listrik, serta teknologi listrik yang digunakan dalam elektrokardiografi (EKG) dan alat bantu pendengaran.</p> <p>3.6 Mendeskripsikan konsep medan listrik, medan magnet, induksi elektromagnetik, dan penggunaannya dalam produk teknologi, serta pemanfaatan medan listrik dan magnet dalam pergerakan/navigasi hewan untuk mencari makanan dan migrasi.</p> <p>3.7 Mendeskripsikan cara kerja laser dan peralatan difraksi sinar-X serta pemanfaatannya untuk perawatan kesehatan.</p> <p>3.8 Mengidentifikasi proses dan hasil pewarisan sifat serta penerapannya dalam pemuliaan mahluk hidup.</p>

	<p>3.9 Menyajikan data dan laporan penerapan bioteknologi dalam mendukung kelangsungan hidup manusia melalui produksi pangan.</p> <p>3.10 Membedakan proses dan produk teknologi yang merusak lingkungan dan ramah lingkungan.</p> <p>3.11 Memahami pentingnya tanah dan organisme yang hidup dalam tanah untuk keberlanjutan kehidupan melalui pengamatan.</p>
<p>4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori</p>	<p>4.1 Menyajikan tulisan tentang upaya menjaga kesehatan rangka manusia dikaitkan dengan zat gizi makanan dan perilaku sehari-hari.</p> <p>4.2 Membuat peta pikiran (<i>mapping mind</i>) tentang struktur dan fungsi sistem ekskresi pada manusia dan penerapannya dalam menjaga kesehatan diri.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil penelusuran informasi dari berbagai sumber tentang penyakit menular seksual dan upaya pencegahannya.</p> <p>4.4 Melakukan penyelidikan untuk menemukan karakteristik rangkaian listrik, serta hubungan energi listrik dengan tegangan, kuat arus dan waktu pemakaian.</p> <p>4.5 Membuat karya sederhana yang memanfaatkan prinsipelektro-magnetik dan induksi elektromagnetik.</p> <p>4.6 Melakukan percobaan sederhana untuk menemukan hukum pewarisan sifat mahluk hidup.</p> <p>4.7 Menyajikan data dan laporan penerapan bioteknologi dalam mendukung kelangsungan hidup manusia melalui produksi pangan.</p> <p>4.8 Menyajikan data dan informasi tentang proses dan produk teknologi yang tidak merusak lingkungan.</p>

## 3.5. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Fisika

## 3.5.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Fisika

## Kelas IV

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam	1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Allah yang menciptakannya.  1.2 Menyadari kebesaran Allah yang menciptakan air sebagai unsur utama kehidupan dengan karakteristik yang memungkinkan bagi makhluk hidup untuk tumbuh dan berkembang.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi.  2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	3.1 Memahami konsep besaran fisika dan pengukurannya.  3.2 Menganalisis hubungan antara gaya, massa, dan gerakan benda pada gerak lurus.  3.3 Menganalisis besaran fisika pada gerak melingkar dengan laju konstan dan penerapannya dalam teknologi.  3.4 Mendeskripsikan sifat elastisitas bahan dan pemanfaatannya dalam kehidupan sehari-hari.

	<p>3.5 Mendeskripsikan hukum-hukum pada fluida statik dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.6 Menganalisis pengaruh kalor dan perpindahan kalor pada berbagai kasus nyata.</p> <p>3.7 Mendeskripsikan cara kerja alat optik menggunakan sifat pencerminan dan pembiasan cahaya oleh cermin dan lensa.</p>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.1 Menggunakan peralatan dan teknik yang tepat dalam melakukan pengamatan dan pengukuran besaran fisika untuk suatu penyelidikan ilmiah.</p> <p>4.2 Menyajikan data dan grafik hasil percobaan untuk menyelidiki sifat gerak benda yang bergerak lurus beraturan (GLB) dan tidak beraturan (GLBB).</p> <p>4.3 Melakukan percobaan untuk menyelidiki hubungan antara gaya, massa, dan percepatan pada gerak lurus.</p> <p>4.4 Merancang dan membuat suatu peralatan yang memanfaatkan sifat-sifat fluida untuk mempermudah suatu pekerjaan.</p> <p>4.5 Menyelidiki sifat elastisitas suatu bahan melalui percobaan.</p> <p>4.6 Menyajikan rancangan sebuah alat optik dengan menerapkan prinsip pemantulan dan pembiasan pada cermin dan lensa.</p> <p>4.7 Melakukan percobaan untuk menyelidiki karakteristik termal suatu bahan, terutama kapasitas dan konduktivitas kalor.</p>

## 3.5.2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Fisika

## Kelas V

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.	<p>1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Allah yang menciptakannya.</p> <p>1.2 Menyadari kebesaran Allah yang mengatur karakteristik matahari dan bumi sehingga memiliki gaya gravitasi, orbit, dan temperatur yang sesuai untuk kehidupan manusia di muka bumi.</p>
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi.</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.</p>
3. Memahami, menerapkan, dan menjelaskan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	<p>3.1 Menganalisis gerak lurus, gerak melingkar dan gerak parabola dengan menggunakan vektor.</p> <p>3.2 Menganalisis keteraturan gerak planet dalam tatasurya berdasarkan hukum-hukum Newton.</p> <p>3.3 Mendeskripsikan momentum, gaya, dan impuls serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.4 Mendeskripsikan konsep usaha, perubahan energi, kekekalan momentum, dan kekekalan energi.</p> <p>3.5 Menerapkan hukum kekekalan momentum dan kekekalan energi mekanik untuk menyelesaikan permasalahan.</p>

	<p>3.6 Mendeskripsikan konsep torsi, momentum sudut, dan momen inersia pada benda tegar serta penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.7 Mendeskripsikan prinsip pada fluida dinamik dan penerapannya dalam teknologi.</p> <p>3.8 Menerapkan teori kinetik gas dalam menjelaskan karakteristik gas pada ruang tertutup.</p> <p>3.9 Mendeskripsikan hukum-hukum termodinamika dan penerapannya dalam teknologi.</p> <p>3.10 Menganalisis permasalahan perubahan keadaan gas ideal dengan menerapkan hukum-hukum termodinamika.</p>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>4.1 Menyajikan permasalahan nyata dan usulan penyelesaiannya yang terkait konsep gaya, momentum, impuls, kekekalan momentum, dan kekekalan energi.</p> <p>4.2 Menyajikan data dan informasi tentang satelit buatan yang mengorbit bumi dan permasalahan yang ditimbulkannya.</p> <p>4.3 Melakukan percobaan untuk menyelidiki hubungan antara tekanan, suhu, dan volume gas pada sebuah ruang tertutup.</p> <p>4.4 Mengolah dan menyajikan data hasil percobaan untuk menyelidiki karakteristik gerak parabola.</p> <p>4.5 Menyelesaikan permasalahan dengan menerapkan prinsip dinamika fluida.</p> <p>4.6 Membuat proyek sederhana yang menerapkan prinsip dinamika fluida.</p>

### 3.5.3. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Fisika Kelas VI

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.</p>	<p>1.1 Bertambah keimanannya dengan menyadari hubungan keteraturan dan kompleksitas alam dan jagad raya terhadap kebesaran Allah yang menciptakannya.</p> <p>1.2 Menyadari kebesaran Allah yang menciptakan keseimbangan perubahan medan listrik dan medan magnet yang saling berkaitan sehinggamemungkinkan manusia mengembangkan teknologi untuk mempermudah kehidupan.</p>
<p>2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif), menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa, serta memosisikan diri sebagai agen transformasi masyarakat dalam membangun peradaban bangsa dan dunia.</p>	<p>2.1 Menunjukkan perilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi sikap dalam melakukan percobaan dan berdiskusi.</p> <p>2.2 Menghargai kerja individu dan kelompok dalam aktivitas sehari-hari sebagai wujud implementasi melaksanakan percobaan dan melaporkan hasil percobaan.</p>
<p>3. Memahami, menerapkan, dan menjelaskan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p>	<p>3.1 Mendeskripsikan gejala dan ciri-ciri gelombang secara umum.</p> <p>3.2 Menganalisis parameter gelombang tegak dan gelombang berjalan pada berbagai kasus nyata.</p> <p>3.3 Menerapkan konsep dan prinsip gelombang bunyi dan cahaya dalam teknologi.</p> <p>3.4 Mendeskripsikan rangkaian dan prinsip kerja peralatan listrik searah (DC) dan bolak-balik (AC) dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.5 Memformulasikan gaya listrik, kuat medan listrik, fluks, potensial listrik, energi potensial listrik serta penerapannya pada berbagai kasus.</p>

	<p>3.6 Mendeskripsikan induksi dan gaya magnetik pada berbagai produk teknologi.</p> <p>3.7 Memformulasikan induksi listrik dan induksi magnetik serta penerapannya.</p> <p>3.8 Memahami radiasi elektromagnetik, dampaknya pada kehidupan, dan pemanfaatannya dalam teknologi.</p> <p>3.9 Menerapkan konsep kuantum dalam menjelaskan radiasi benda hitam, efek foto listrik, dan hamburan Compton.</p> <p>3.10 Memformulasikan teori relativitas serta kesetaraan massa dan energi untuk menjelaskan beberapa fenomena alam.</p> <p>3.11 Mendeskripsikan karakteristik inti atom, radioaktivitas, dan pemanfaatannya dalam teknologi.</p>
<p>4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.1 Menyelidiki karakteristik gelombang mekanik melalui percobaan.</p> <p>4.2 Menyajikan permasalahan nyata dan usulan penyelesaiannya yang terkait konsep gelombang bunyi.</p> <p>4.3 Mengolah data hasil percobaan menggunakan prinsip interferensi gelombang cahaya.</p> <p>4.4 Melakukan percobaan untuk menyelidiki karakteristik rangkaian arus searah (DC).</p> <p>4.5 Menyelidiki karakteristik piranti elektronik dalam sebuah rangkaian arus bolak-balik (AC) melalui percobaan.</p> <p>4.6 Menyajikan permasalahan nyata dan usulan penyelesaiannya terkait dengan rangkaian listrik arus searah dan arus bolak-balik.</p> <p>4.7 Membuat proyek sederhana dengan menggunakan prinsip induksi listrik dan induksi magnetik.</p> <p>4.8 Menyajikan informasi tentang pemanfaatan radioaktivitas dan dampaknya bagi kehidupan.</p>

## 3.6. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Kimia

## 3.6.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Kimia

## Kelas V

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.	1.1 Menyadari keteraturan dan kompleksitas konfigurasi elektron dalam atom sebagai wujud kebesaran Allah. 1.2 Mensyukuri kekayaan alam Indonesia berupa minyak bumi, batubara dan gas alam serta berbagai bahan tambang lainnya sebagai anugrah Allah dan dapat dipergunakan untuk kemakmuran rakyat Indonesia.
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Memiliki motivasi internal dan menunjukkan rasa ingin tahu dalam bekerja sama menemukan dan memahami keteraturan atom, unsur dan molekul. 2.2 Berperilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, kerjasama dan proaktif dalam melakukan percobaan dan berdiskusi. 2.3 Menunjukkan sikap kritis, teliti dan konsisten dalam menyajikan dan menafsirkan data. 2.4 Berperilaku menjaga lingkungan dan hemat dalam memanfaatkan sumber daya alam.
3. Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	3.1 Mendeskripsikan struktur atom berdasarkan teori atom Bohr, sifat-sifat unsur, massa atom relatif, dan sifat-sifat periodik unsur dalam tabel periodik serta menyadari keteraturannya, melalui pemahaman konfigurasi elektron. 3.2 Membandingkan proses pembentukan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan koordinasi, dan ikatan logam serta hubungannya dengan sifat fisika senyawa yang terbentuk. 3.3 Mendeskripsikan tata nama senyawa anorganik dan organik sederhana serta persamaan reaksinya.

	<p>3.4 Memahami hukum-hukum dasar kimia dan penerapan konsep mol dalam perhitungan kimia.</p> <p>3.5 Memahami sifat-sifat larutan non-elektrolit dan elektrolit.</p> <p>3.6 Memahami perkembangan konsep reaksi oksidasi- reduksi serta penentuan bilangan oksidasi atom dalam molekul atau ion.</p> <p>3.7 Mendeskripsikan kekhasan atom karbon dalam membentuk senyawa hidrokarbon.</p> <p>3.8 Menjelaskan penggolongan senyawa hidrokarbon berdasarkan struktur dan hubungannya dengan sifat senyawa.</p> <p>3.9 Memahami proses pembentukan dan teknik pemisahan fraksi-fraksi minyak bumi serta kegunaannya.</p> <p>3.10 Menjelaskan kegunaan dan komposisi hidrokarbon dalam kehidupan sehari-hari.</p>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>4.1 Menyajikan hasil diskusi kelompok tentang perkembangan teori atom, perkembangan tabel periodik, struktur atom, sifat fisik dan sifat kimia unsur, sifat keperiodikan unsur.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil diskusi kelompok tentang kestabilan unsur, struktur Lewis, ikatan ion dan ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, senyawa kovalen polar dan non polar, ikatan logam dan sifat-sifat senyawa.</p> <p>4.3 Merancang dan melakukan percobaan untuk menyelidiki kepolaran senyawa.</p> <p>4.4 Menuliskan reaksi kimia dengan benar.</p> <p>4.5 Membuktikan dan mengkomunikasikan berlakunya hukum-hukum dasar kimia melalui percobaan serta menerapkan konsep mol dalam menyelesaikan perhitungan kimia sederhana.</p>

	<p>4.6 Merancang dan melakukan percobaan untuk mengetahui sifat larutan non-elektrolit dan elektrolit.</p> <p>4.7 Menuliskan rumus senyawa dan nama senyawa berdasarkan konsep bilangan oksidasi.</p> <p>4.8 Menyajikan hasil diskusi kelompok tentang penggolongan senyawa hidrokarbon berdasarkan struktur dan hubungannya dengan sifat senyawa.</p> <p>4.9 Menyajikan hasil diskusi kelompok tentang proses pembentukan dan teknik pemisahan fraksi-fraksi minyak bumi beserta kegunaannya.</p> <p>4.10 Menyajikan hasil diskusi tentang dampak positif dan negatif pemakaian hidrokarbon dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.11 Menyajikan hasil analisis dampak pembakaran hidrokarbon terhadap perubahan iklim (peningkatan suhu bumi).</p>
<p>5. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>5.1 Menjelaskan teori atom Bohr dan mekanika kuantum untuk menuliskan konfigurasi elektron dan diagram orbital serta menentukan letak unsur dalam tabel periodik.</p> <p>5.2 Menjelaskan teori jumlah pasangan elektron di sekitar inti atom (Teori Domain Elektron) dan teori hibridisasi untuk meramalkan bentuk molekul.</p> <p>5.3 Menjelaskan interaksi antar molekul (gaya antar molekul) dengan sifatnya.</p> <p>5.4 Menentukan <math>\Delta H</math> reaksi berdasarkan hukum Hess dan berdasarkan data perubahan entalpi pembentukan standar, dan data energi ikatan</p> <p>5.5 Memahami pengertian laju reaksi berdasarkan data hasil percobaan.</p>

	<p>5.6 Memahami teori tumbukan (tabrakan) untuk menjelaskan faktor-faktor penentu laju reaksi dan orde reaksi serta terapannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>5.7 Menjelaskan pengertian kesetimbangan dan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan.</p> <p>5.8 Menentukan hubungan kuantitatif antara pereaksi dengan hasil reaksi dari suatu reaksi kesetimbangan.</p> <p>5.9 Menjelaskan penerapan prinsip kesetimbangan dalam kehidupan sehari-hari dan industri.</p> <p>5.10 Mendeskripsikan teori asam-basa dengan menentukan sifat larutan dan menghitung pH larutan.</p> <p>5.11 Menghitung banyaknya pereaksi dan hasil reaksi dalam larutan elektrolit dari hasil titrasi asam basa.</p> <p>5.12 Mendeskripsikan sifat larutan penyangga dan peranan larutan penyangga dalam tubuh makhluk hidup.</p> <p>5.13 Memahami garam-garam yang mengalami hidrolisis.</p> <p>5.14 Memprediksi terbentuknya endapan dari suatu reaksi berdasarkan prinsip kelarutan dan data hasil kali kelarutan (<math>K_{sp}</math>).</p> <p>5.15 Mengelompokkan sifat-sifat koloid dan penerapannya dalam kehidupan sehari-hari.</p>
<p>6. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>6.1 Menentukan letak unsur dalam sistem periodik bila konfigurasi elektron diketahui atau sebaliknya.</p> <p>6.2 Meramalkan bentuk molekul bila diketahui rumus molekulnya.</p> <p>6.3 Menganalisis hubungan antara sifat zat dengan tarik menarik antar molekul.</p>

	<p>6.4 Merancang dan melakukan percobaan untuk mendeskripsikan reaksi eksoterm dan reaksi endoterm.</p> <p>6.5 Melakukan percobaan untuk menentukan <math>\Delta H</math> suatu reaksi.</p> <p>6.6 Mendeskripsikan pengertian laju reaksi dengan melakukan percobaan untuk menentukan faktor-faktor yang mempengaruhi laju reaksi (konsentrasi, suhu, katalis, ukuran).</p> <p>6.7 Menentukan orde reaksi berdasarkan interpretasi data percobaan.</p> <p>6.8 Melakukan percobaan untuk menjelaskan pengertian kesetimbangan kimia dan faktor-faktor yang mempengaruhi pergeseran arah kesetimbangan.</p> <p>6.9 Melakukan percobaan menentukan nilai pH suatu larutan.</p> <p>6.10 Memprediksi titik ekuivalen melalui titik akhir titrasi asam-basa.</p> <p>6.11 Melakukan percobaan untuk mendeskripsikan sifat larutan penyangga serta peranan larutan penyangga dalam tubuh makhluk hidup dan menghitung pH-nya.</p> <p>6.12 Melakukan percobaan untuk mengetahui jenis garam yang mengalami hidrolisis dalam air dengan menggunakan indikator universal dan pH larutan garam tersebut.</p> <p>6.13 Melakukan percobaan untuk menentukan hasil kali kelarutan serta memprediksi terbentuknya endapan dari suatu reaksi berdasarkan prinsip kelarutan dan data hasil kali kelarutan (<math>K_{sp}</math>).</p> <p>6.14 Membuat berbagai sistem koloid dengan bahan-bahan yang ada di sekitarnya serta menganalisis sifat-sifat dari sistem koloid yang dibuat.</p>
--	--

<p>7. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah</p>	<p>7.1 Menjelaskan penurunan tekanan uap, kenaikan titik didih, penurunan titik beku dan tekanan osmosis termasuk sifat koligatif larutan.</p> <p>7.2 Menjelaskan perbedaan sifat koligatif larutan elektrolit dan non elektrolit.</p> <p>7.3 Menerapkan konsep reaksi oksidasi-reduksi dalam sistem elektrokimia yang melibatkan energi listrik dan kegunaannya dalam mencegah korosi dan dalam industri.</p> <p>7.4 Menjelaskan reaksi oksidasi-reduksi dalam sel elektrolisis.</p> <p>7.5 Menjelaskan faktor-faktor yang mempengaruhi terjadinya korosi melalui percobaan.</p> <p>7.6 Mengidentifikasi kelimpahan unsur utama dan transisi dan produk yang mengandung unsur tersebut dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>7.7 Mendeskripsikan kecenderungan sifat fisik dan kimia unsur utama dan unsur transisi (titik didih, titik leleh, kekerasan, warna, kelarutan, kereaktifan, dan sifat khusus lainnya).</p> <p>7.8 Menjelaskan manfaat, dampak dan proses pembuatan unsur-unsur dan senyawanya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>7.9 Mendeskripsikan unsur-unsur radioaktif dari segi sifat-sifat fisik dan sifat-sifat kimia, kegunaan, dan bahayanya.</p> <p>7.10 Mendeskripsikan struktur, cara penulisan, tata nama, sifat dan kegunaan senyawa karbon (halo alkana, alkanol, alkoksi alkana, alkanal, alkanon, asam alkanoat, dan alkil alkanoat).</p> <p>7.11 Mendeskripsikan struktur, cara penulisan, tata nama, sifat, dan kegunaan benzena dan turunannya.</p> <p>7.12 Mendeskripsikan struktur, cara penulisan, tata nama, sifat dan penggolongan makromolekul (polimer, karbohidrat, dan protein).</p> <p>7.13 Mendeskripsikan struktur, tata nama, penggolongan, sifat, dan kegunaan lemak.</p>
--	---

<p>8. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>8.1 Melakukan percobaan untuk mengetahui penurunan tekanan uap, kenaikan titik didih, penurunan titik beku dan tekanan osmosis larutan.</p> <p>8.2 Membandingkan antara sifat koligatif larutan non elektrolit dengan sifat koligatif larutan elektrolit yang konsentrasinya sama berdasarkan data percobaan.</p> <p>8.3 Menyajikan data penerapan sel volta dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>8.4 Merancang dan melakukan percobaan untuk menyepuh suatu logam dengan logam lain.</p> <p>8.5 Melakukan percobaan untuk mendeskripsikan kecenderungan sifat fisik dan kimia unsur utama dan unsur transisi (titik didih, titik leleh, kekerasan, warna, kelarutan, kereaktifan, dan sifat khusus lainnya).</p> <p>8.6 Melakukan percobaan untuk menjelaskan pembuatan dan sifat-sifat beberapa unsur dan senyawa yang penting dalam kehidupan.</p> <p>8.7 Menyajikan data tentang dampak positif dan negatif energi nuklir bagi manusia.</p> <p>8.8 Melakukan percobaan untuk menjelaskan sifat dan identifikasi senyawa karbon (halo alkana, alkanol, alkoksi alkana, alkanal, alkanon, asam alkanoat, dan alkil alkanoat).</p> <p>8.9 Melakukan percobaan untuk mendeskripsikan sifat-sifat makromolekul (polimer, karbohidrat, dan protein).</p> <p>8.10 Menyajikan dan mengkomunikasikan data tentang sifat-sifat dan kegunaan lemak serta pengaruhnya bagi tubuh manusia.</p>
---	---

## 3.7. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Biologi

## 3.7.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Biologi

Kelas IV

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.	1.1 Mengagumi, menjaga, melestarikan keteraturan dan kompleksitas ciptaan Allah tentang ruang lingkup, objek dan permasalahan Biologi menurut agama Islam.
2. Menghayati dan Mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Berperilaku ilmiah (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dalam melakukan percobaan dan diskusi di dalam kelas maupun di luar kelas.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	<p>3.1 Memerinci prosedur keselamatan kerja dan biosafety sederhana di laboratorium Biologi secara disiplin dan bertanggung jawab.</p> <p>3.2 Mengidentifikasi ruang lingkup biologi berdasarkan objek dan permasalahannya pada berbagai tingkat organisasi kehidupan.</p> <p>3.3 Mendeskripsikan ciri-ciri, replikasi dan peran virus bagi kehidupan.</p> <p>3.4 Mengidentifikasi ciri-ciri <i>archaeobacteria</i> dan <i>Eubacteria</i> dan peranannya bagi kehidupan berdasarkan percobaan secara teliti dan sistematis.</p> <p>3.5 Mengidentifikasi ciri-ciri umum filum dalam kingdom <i>protista</i> dan perannya bagi kehidupan berdasarkan pengamatan.</p>

	<p>3.6 Mengelompokkan jenis-jenis jamur berdasarkan ciri-ciri dan perannya bagi kehidupan melalui percobaan.</p> <p>3.7 Mendeskripsikan keanekaragaman gen, jenis, ekosistem melalui kegiatan pengamatan.</p> <p>3.8 Mendeskripsikan keanekaragaman hayati Indonesia, dan usaha pelestarian serta pemanfaatan sumber daya alam.</p> <p>3.9 Mendeskripsikan ciri-ciri Divisio dalam dunia tumbuhan dan perannya bagi kelangsungan hidup di bumi.</p> <p>3.10 Mendeskripsikan ciri-ciri Filum dalam dunia hewan dan peranannya bagi kehidupan.</p> <p>3.11 Mendeskripsikan peran komponen ekosistem dalam aliran energi dan daur biogeokimia serta pemanfaatan komponen ekosistem bagi kehidupan.</p> <p>3.12 Mengidentifikasi jenis-jenis limbah dan daur ulang limbah serta membuat produk daur ulang limbah.</p>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.1 Menerapkan prosedur keselamatan kerja di laboratorium dan biosafety sederhana dalam melakukan praktek biologi di laboratorium secara disiplin, cermat dan bertanggung jawab.</p> <p>4.2 Membuat desain penelitian tentang suatu objek biologi dan permasalahannya pada tingkat organisasi kehidupan tertentu.</p> <p>4.3 Melakukan observasi untuk mengidentifikasi objek, permasalahan, produk dan profesi berbasis biologi dan menyajikan data hasil observasinya dalam bentuk tabel.</p> <p>4.4 Membuat usulan tindakan preventif untuk meminimalisir dampak infeksi virus (HIV, SARS, Herpes , dll.) pada manusia dan menjelaskan peran virus dalam rekayasa genetika.</p> <p>4.5 Merancang model dan menyajikan replikasi virus.</p>

	<p>4.6 Melakukan percobaan pengamatan koloni bakteri pada medium buatan dari berbagai lokasi (ruang terbuka, tempat lembab, lingkungan bersih) dan menghubungkannya dengan penanggulangannya menggunakan desinfektan, sabun, antiseptik, karbol, dan lain-lain serta melaporkannya dalam bentuk laporan.</p> <p>4.7 Mengamati berbagai jenis jamur melalui pengamatan langsung atau gambar dan mengelompokkannya berdasarkan ciri atau perannya bagi kehidupan.</p> <p>4.8 Membuat kultur paramoecium dan membuat gambar hasil pengamatannya dengan mikroskop.</p> <p>4.9 Mengelompokkan berbagai jenis makhluk hidup pada tingkat gen, jenis dan ekosistem dari berbagai objek dan atau menggunakan gambar.</p> <p>4.10 Mencari data ancaman kelestarian berbagai keanekaragaman hewan dan tumbuhan khas Indonesia dan menyusun hasilnya dalam bentuk laporan.</p> <p>4.11 Melakukan pengamatan berbagai jenis tumbuhan yang ada di lingkungan sekitar dan mengelompokkan menurut ciri Divisionya serta menyusun laporan.</p> <p>4.12 Mengidentifikasi ciri dan kompleksitas sistem dari berbagai jenis hewan invertebrata melalui pengamatan objek/gambar dan menyajikannya dalam bentuk tabel.</p> <p>4.13 Melakukan pengamatan berbagai jenis hewan vertebrata untuk memahami ciri-cirinya dan membandingkan kompleksitas pada berbagai sistem organnya.</p> <p>4.14 Melakukan pengamatan pada suatu ekosistem dan mengidentifikasi komponen-komponen penyusunnya serta menggambarkan hubungan antar komponen dan kaitannya dengan aliran energi.</p> <p>4.15 Membuat charta daur biogeokimia (siklus Nitrogen/ siklus karbon/siklus Sulfur/siklus Pospor) dari hasil kajian literatur.</p> <p>4.16 Membuat produk daur ulang limbah yang dapat bermanfaat bagi kehidupan.</p>
--	--

## 3.7.2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Biologi

## Kelas V

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.	1.1 Menghayati dan mengamalkan keteraturan dan kompleksitas ciptaan Allah tentang struktur dan fungsi sel, jaringan, organ dan sistem dalam tubuh manusia, dengan cara menjaga serta memeliharanya menurut ajaran agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Berperilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; disiplin, jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) secara gotong royong, kerjasama, responsif dan proaktif dalam melakukan percobaan dan berdiskusi.
3. Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	<p>3.1 Mendeskripsikan komponen kimiawi sel, struktur, dan fungsi sel sebagai unit terkecil kehidupan, mengidentifikasi organel sel melalui pengamatan.</p> <p>3.2 Membandingkan mekanisme transpor pada membran (difusi, osmosis, transpor aktif, endositosis, dan eksositosis) dari hasil pengamatan.</p> <p>3.3 Mengidentifikasi struktur jaringan tumbuhan dan mengkaitkannya dengan fungsinya, menjelaskan sifat totipotensi sebagai dasar kultur jaringan.</p> <p>3.4 Mendeskripsikan struktur jaringan hewan vertebrata dan mengkaitkannya dengan fungsinya.</p>

	<p>3.5 Mendeskripsikan keterkaitan antara struktur, fungsi, dan proses serta kelainan/penyakit yang dapat terjadi pada sistem gerak pada manusia.</p> <p>3.6 Mendeskripsikan keterkaitan antara struktur, fungsi, dan proses serta kelainan/penyakit yang dapat terjadi pada sistem peredaran darah manusia dan membandingkannya dengan sistem peredaran darah hewan ikan.</p> <p>3.7 Mendeskripsikan keterkaitan antara struktur, fungsi, dan proses serta kelainan/penyakit yang dapat terjadi pada sistem pencernaan makanan pada manusia dan membandingkan struktur pencernaan pada hewan ruminansia.</p> <p>3.8 Mengaitkan antara struktur, fungsi, dan proses serta kelainan/penyakit yang dapat terjadi pada sistem pernafasan pada manusia dan membandingkan dengan pernapasan pada hewan burung.</p> <p>3.9 Mengaitkan antara struktur, fungsi, dan proses serta kelainan/penyakit yang dapat terjadi pada sistem ekskresi pada manusia dan membandingkannya dengan hewan ikan dan serangga.</p> <p>3.10 Mendeskripsikan keterkaitan antara struktur, fungsi, dan proses serta kelainan/penyakit yang dapat terjadi pada sistem regulasi manusia (saraf, endokrin, dan penginderaan).</p> <p>3.11 Merinci langkah-langkah perambatan impuls pada sistem syaraf secara fisik, kimia dan biologi dan mengkaitkannya dengan gerak otot.</p> <p>3.12 Mendeskripsikan struktur dan fungsi serta kelainan yang terjadi pada sistem indera.</p>
--	---

	<p>3.13 Mendeskripsikan keterkaitan antara struktur, fungsi, dan proses yang meliputi pembentukan sel kelamin, ovulasi, menstruasi, fertilisasi, dan pemberian ASI, serta kelainan penyakit yang dapat terjadi pada sistem reproduksi manusia.</p> <p>3.14 Mendeskripsikan mekanisme pertahanan tubuh terhadap benda asing berupa antigen dan bibit penyakit.</p>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.1 Melakukan pengamatan mikroskopis sel umbi lapis bawang merah dan sel epitel pipi, mengidentifikasi organel penyusunnya serta fungsinya.</p> <p>4.2 Melakukan percobaan difusi dan osmosis dengan menggunakan umbi kentang atau batang kangkung atau batang saledri dan mengkaitkannya dengan peristiwa transport trans membran.</p> <p>4.3 Mengamati dengan mikroskop struktur jaringan penyusun organ akar, batang dan daun tumbuhan monokotil dan dikotil dan mengkaitkan dengan letak dan fungsinya.</p> <p>4.4 Mengamati dengan mikroskop struktur, letak, sifat dan fungsi jaringan pada hewan mamalia dan mengkaitkan dengan tubuh manusia.</p> <p>4.5 Melakukan percobaan untuk membandingkan tentang struktur tulang keras dan tulang rawan menggunakan tulang ayam dan HCL serta mengkaitkannya dengan fungsi kalsium pada proses penulangan.</p> <p>4.6 Melakukan percobaan pengaruh listrik pada kontraksi otot femur katak untuk menjelaskan proses kontraksi otot pada manusia.</p>

	<p>4.7 Melakukan pengamatan bentuk-bentuk dan menghitung jumlah sel darah dan melakukan tes golongan darah masing-masing santri.</p> <p>4.8 Menyelidiki berbagai faktor yang mempengaruhi kecepatan denyut nadi.</p> <p>4.9 Menganalisis kebutuhan kalori bagi individu berdasarkan BMI (<i>Body mass Index</i>) dan menyusun menu satu hari bagi dirinya berdasarkan BMI.</p> <p>4.10 Melakukan percobaan uji zat makanan pada berbagai jenis bahan makanan dan menyusun laporan hasil percobaannya.</p> <p>4.11 Membuat tabel perbandingan struktur, fungsi dan proses sistem pencernaan manusia dan hewan ruminansia berdasarkan pengamatan gambar.</p> <p>4.12 Melakukan percobaan untuk menemukan faktor-faktor yang mempengaruhi proses pernapasan pada makhluk hidup dan melaporkan hasil penemuannya.</p> <p>4.13 Membandingkan dan menyajikan kompleksitas struktur dan fungsi organ pernapasan pada mausia dan burung berdasarkan gambar atau hasil pengamatan.</p> <p>4.14 Melakukan percobaan uji kandungan urine pada orang normal dan diabetes mellitus serta menganalisis kaitannya dengan kelainan pada struktur dan fungsi sistem ekskresi pada manusia.</p> <p><b>4.15 Melakukan percobaan proses regulasi pada gerak reflek dan titik buta pada indera.</b></p> <p><b>4.16 Mengobservasi penyebab terjadinya berbagai gangguan yang terjadi pada sistem regulasi (saraf, endokrin, indera).</b></p>
--	--

	<p><b>4.17 Menyajikan hasil diskusi tentang siklus menstruasi dibantu charta siklus menstruasi.</b></p> <p>4.18 Mempresentasikan hasil diskusi tentang suatu kasus yang berhubungan dengan sistem kekebalan tubuh (immunisasi, alergi, peradangan, proses penyembuhan, dan kambuh dari penyakit) berdasarkan mekanisme kekebalan tubuh pada manusia.</p>
--	--

### 3.7.3. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Biologi

#### Kelas VI

<b>Kompetensi Inti</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.	1.1 Mengagumi dan memahami keteraturan dan kompleksitas ciptaan Allah tentang proses-proses yang terjadi pada tubuh makhluk hidup di tingkat seluler dan menjaga keteraturan tersebut sebagai tindakan pengamalan menurut agama Islam.
2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Berperilaku ilmiah (memiliki rasa ingin tahu; objektif; jujur; teliti; cermat; tekun; hati-hati; bertanggung jawab; terbuka; kritis; kreatif; inovatif dan peduli lingkungan) dalam melakukan percobaan dan berdiskusi.
3. Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan	<p>3.1 Mendeskripsikan proses pertumbuhan dan perkembangan makhluk hidup serta faktor-faktor yang mempengaruhinya dan penentuan topik penelitiannya.</p> <p>3.2 Merancang penelitian uji pengaruh luar terhadap pertumbuhan pada tanaman.</p>

<p>wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p>	<p>3.3 Mendeskripsikan sifat dan fungsi enzim dalam proses metabolisme.</p> <p>3.4 Mendeskripsikan proses katabolisme dan anabolisme karbohidrat.</p> <p>3.5 Mengkaitkan proses katabolisme karbohidrat dengan katabolisme protein dan lemak.</p> <p>3.6 Mendeskripsikan konsep gen, DNA, dan kromosom.</p> <p>3.7 Mendeskripsikan hubungan gen (DNA)-RNA-polipeptida dan sintesis protein dalam fungsi pembentukan sifat makhluk hidup.</p> <p>3.8 Mendeskripsikan keterkaitan antara proses pembelahan mitosis dan meiosis dengan pewarisan sifat.</p> <p>3.9 Memahami prinsip hereditas dalam mekanisme pewarisan sifat.</p> <p>3.10 Mendeskripsikan peristiwa mutasi dan implikasinya dalam salingtemas.</p> <p>3.11 Mendeskripsikan teori, prinsip, dan mekanisme evolusi biologi dari studi pustaka baik teori lama maupun kecenderungan baru tentang teori evolusi.</p> <p>3.12 Membedakan teori evolusi Darwin dan teori-teori lain.</p> <p>3.13 Mendeskripsikan mekanisme terjadinya evolusi.</p> <p>3.14 Mendeskripsikan arti, prinsip dasar, dan jenis-jenis bioteknologi.</p> <p>3.15 Mendeskripsikan implikasi bioteknologi pada sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat.</p>
---	---

<p>4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>4.1 Merancang desain penelitian pengaruh luar terhadap pertumbuhan tanaman melalui diskusi kelompok dan mempresentasikan hasil diskusi kelompok.</p> <p>4.2 Melaksanakan penelitian pengaruh faktor luar terhadap pertumbuhan tanaman dan mempresentasikan hasilnya sebagai laporan.</p> <p>4.3 Melakukan percobaan uji sifat dan kerja enzim katalase dan mendiskusikan hasilnya terkait dengan proses metabolisme dalam tubuh serta mengomunikasikan hasilnya dalam bentuk laporan atau tabel pengamatan.</p> <p>4.4 Melakukan percobaan fermentasi gula menggunakan <i>saccharomyces</i> dan mengkaitkan proses katabolisme karbohidrat dalam tubuh serta mempresentasikan hasilnya.</p> <p>4.6 Membuat model permainan kartu metabolisme yang mencakup enzim, katabolisme, anabolisme dan implementasinya dalam kehidupan sebagai bentuk pemahaman konsep metabolisme serta implikasinya pada sains, lingkungan, teknologi dan masyarakat.</p> <p>4.7 Membuat skema hubungan metabolisme karbohidrat, protein dan lemak.</p> <p>4.8 Menyajikan hasil identifikasi produk-produk makanan, minuman dan obat-obatan hasil implementasi konsep metabolisme yang ada di kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.9 Menyajikan hasil analisis DNA suatu Mahluk Hidup dan menggambarkannya atau membuat model wujud fisiknya sebagai produk.</p> <p>4.10 Membuat persilangan dengan konsep Mendel dengan satu atau dua sifat yang dimiliki oleh diri atau dan keluarganya.</p>
---	---

	<p>4.11 Mengkomunikasikan hasil analisis data persilangan mahluk hidup dan menentukan pola persilangannya serta memprediksi sifat keturunannya.</p> <p>4.12 Menyajikan hasil pengamatan proses mitosis pada akar bawang merah dan menentukan fase-fase yang ditemukannya.</p> <p>4.5 Melakukan percobaan Ingenhauz atau Sach untuk menemukan proses, bahan dan hasil fotosintesis dan mempresentasikan hasilnya di depan kelas.</p> <p>4.13 Menyajikan informasi/data mahluk hidup hasil mutasi dan menganalisis melalui gambar proses terjadinya mutasi.</p> <p>4.14 Menyajikan hasil diskusi kelompok tentang beberapa fakta yang berhubungan dengan proses evolusi setelah melakukan percobaan seleksi alam serta menyusun kesimpulan antara fakta dan hasil percobaan.</p> <p>4.15 Menyajikan laporan hasil identifikasi produk-produk bioteknologi yang dapat ditemui dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.16 Menyajikan hasil diskusi proses kloning dari sudut ilmu pengetahuan dan agama.</p>
--	--

### 3.8. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Geografi

#### 3.8.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Geografi

##### Kelas IV

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam	1.1 Menghayati keadaan alam semesta beserta isinya sebagai ciptaan Allah Yang Maha Kuasa.

	<p>1.2 Mensyukuri penciptaan bumi tempat kehidupan sebagai karunia Allah Yang Maha Pengasih.</p> <p>1.3 Mensyukuri keberadaan diri sebagai warga negara Indonesia dengan pola pikir dan tindak dengan menunjukkan ketakwaan kepada Allah Yang Maha Esa.</p>
<p>2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p>	<p>2.1 Mengembangkan perilaku proaktif dalam mempelajari peran geografi dalam kehidupan.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku yang bertanggung jawab sebagai makhluk bagian dari alam semesta.</p> <p>2.3 Mengembangkan perilaku responsif terhadap masalah yang ditimbulkan oleh dinamika litosfer, atmosfer dan hidrosfer.</p>
<p>3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p>	<p>3.1 Memahami pengetahuan dasar geografi dengan contoh kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.2 Memahami dinamika tata surya serta pengaruhnya terhadap kehidupan.</p> <p>3.3 Memahami dinamika planet bumi sebagai ruang kehidupan.</p> <p>3.4 Menganalisis dinamika litosfer dan pengaruhnya terhadap kehidupan.</p> <p>3.5 Menganalisis dinamika atmosfer dan pengaruhnya terhadap kehidupan.</p> <p>3.6 Menganalisis dinamika hidrosfer dan pengaruhnya terhadap kehidupan.</p> <p>3.7 Mengevaluasi tindakan yang tepat dalam mitigasi bencana alam.</p>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri,</p>	<p>4.1 Menyusun karya tulis berdasarkan hasil observasi gejala litosfer, atmosfer, atau hidrosfer di lingkungan sekitar dengan pendekatan geografi.</p>

dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan	4.2 Menyajikan karya tulis gejala litosfer, atmosfer, dan hidrosfer dengan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi.
---	--

### 3.8.2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Geografi Kelas V

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam	<p>1.1 Menghayati keragaman sumber daya alam sebagai ciptaan Allah Yang Maha Kuasa.</p> <p>1.2 Mensyukuri keragaman sumber daya alam di Indonesia sebagai karunia Allah Yang maha Pengasih.</p>
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia	<p>2.1 Menunjukkan perilaku peduli terhadap permasalahan lingkungan hidup di Indonesia dan dunia.</p> <p>2.2 Menunjukkan sikap responsif dalam mencegah dan mengatasi permasalahan lingkungan hidup.</p> <p>2.3 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam menjaga kelestarian lingkungan sekitar.</p>
3. Memahami, menerapkan, dan menjelaskan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah	<p>3.1 Menganalisis sebaran flora dan fauna di Indonesia dan dunia.</p> <p>3.2 Menganalisis sebaran barang tambang di Indonesia.</p> <p>3.3 Menganalisis dinamika dan masalah kependudukan serta sumber daya manusia di Indonesia.</p> <p>3.4 Menganalisis kearifan dalam pemanfaatan sumber daya alam dalam kegiatan pertanian, pertambangan, industri, dan jasa.</p> <p>3.5 Mengevaluasi tindakan yang tepat dalam pelestarian lingkungan hidup kaitannya dengan pembangunan yang berkelanjutan.</p>

<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>4.1 Menyusun laporan observasi tentang masalah kependudukan dan lingkungan sekitar dengan memperhatikan prinsip-prinsip geografi.</p> <p>4.2 Mengkomunikasikan masalah kependudukan dan lingkungan secara verbal dan menggunakan teknologi informasi dan komunikasi.</p>
--	---

### 3.8.3. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Geografi

#### Kelas VI

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.</p>	<p>1.1 Menghayati perbedaan potensi wilayah sebagai karunia Allah Yang Maha Kuasa.</p> <p>1.2 Mensyukuri karunia Allah Yang Maha Pengasih atas adanya kerjasama antar wilayah dalam memenuhi kebutuhan manusia.</p>
<p>2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif), menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa, serta memosisikan diri sebagai agen transformasi masyarakat dalam membangun peradaban bangsa dan dunia.</p>	<p>2.1 Menunjukkan sikap proaktif dalam pemanfaatan citra penginderaan jauh untuk menganalisis gejala geosfer.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku jujur dan bertanggung jawab dalam menyampaikan informasi geografis melalui peta tematik dan Sistem Informasi Geografis (SIG) .</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku peduli terhadap dampak kerjasama antara wilayah desa dan kota.</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku cinta damai dalam membangun kerjasama antar pusat-pusat pertumbuhan di dunia.</p>

<p>3. Memahami, menerapkan, dan menjelaskan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p>	<p>3.1 Menganalisis citra penginderaan jauh untuk perencanaan tata guna lahan dan transportasi antar pulau.</p> <p>3.2 Memahami dasar-dasar pemetaan dan Sistem Informasi Geografis (SIG).</p> <p>3.3 Menganalisis pola persebaran dan interaksi spasial antara desa dan kota.</p> <p>3.4 Menganalisis kondisi geografis Indonesia untuk ketahanan pangan nasional, penyediaan bahan industri, dan energi alternatif.</p> <p>3.5 Menganalisis konsep wilayah dan pewilayahan dalam perencanaan pembangunan wilayah di Indonesia.</p> <p>3.6 Menganalisis kondisi geografis negara maju dan negara berkembang untuk terjalannya hubungan yang saling menguntungkan.</p>
<p>4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>4.1 Menginterpretasi peta dan citra penginderaan jauh sesuai konsep, prinsip, dan pendekatan geografi.</p> <p>4.2 Membuat dan menyajikan peta tematik dan SIG.</p> <p>4.3 Mengkomunikasikan laporan hasil analisis kondisi geografis Indonesia dalam konteks wawasan nusantara.</p> <p>4.4 Membuat rancangan kerjasama saling menguntungkan antara negara maju dan negara berkembang.</p>

### 3.9. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Sejarah

#### 3.9.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Sejarah

##### Kelas IV

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.</p>	<p>1.1 Menghayati keteladanan para pemimpin dalam mengamalkan ajaran agama Islam.</p>

	1.2 Menghayati keteladanan para pemimpin dalam toleransi antar umat beragama dan mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	<p>2.1 Menunjukkan sikap tanggung jawab, peduli terhadap berbagai hasil budaya pada masa pra aksara, Hindu-Buddha dan Islam.</p> <p>2.2 Meneladani sikap dan tindakan cinta damai, responsif dan pro aktif yang ditunjukkan oleh tokoh sejarah dalam mengatasi masalah sosial dan lingkungannya.</p> <p>2.3 Berlaku jujur dan bertanggung-jawab dalam mengerjakan tugas-tugas dari pembelajaran sejarah.</p>
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan <i>faktual, konseptual, prosedural</i> dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	<p>3.1 Mengkaji konsep berpikir kronologis (diakronik) dan sinkronik dalam mempelajari sejarah zaman praaksara, perkembangan Hindu-Buddha dan Islam.</p> <p>3.2 Memahami corak kehidupan masyarakat pada masa praaksara.</p> <p>3.3 Mendeskripsikan asal-usul nenek moyang bangsa Indonesia (Proto, Deutero Melayu dan Melanesoid).</p> <p>3.4 Menganalisis berdasarkan tipologi hasil budaya Praaksara Indonesia termasuk yang berada di lingkungan terdekat.</p> <p>3.5 Menganalisis perbedaan proses integrasi nusantara antara masa pengaruh Hindu-Buddha dan Islam .</p> <p>3.6 Menganalisis berbagai teori tentang proses masuk dan berkembangnya agama dan kebudayaan Hindu-Buddha di Indonesia.</p>

	<p>3.7 Mengidentifikasi karakteristik kehidupan masyarakat, pemerintahan dan kebudayaan pada masa kerajaan-kerajaan Hindu-Buddha di Indonesia dan menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini.</p> <p>3.8 Menganalisis berbagai teori tentang proses masuk dan berkembangnya agama dan kebudayaan Islam di Indonesia.</p> <p>3.9 Mengidentifikasi karakteristik kehidupan masyarakat, pemerintahan dan kebudayaan pada masa kerajaan-kerajaan Islam di Indonesia dan menunjukkan contoh bukti-bukti yang masih berlaku pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini.</p>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.1 Mengolah informasi fakta-fakta sejarah yang menunjukkan perbedaan proses integrasi nusantara pada zaman pengaruh Hindu-Buddha dan Islam serta menyajikannya dalam bentuk tulisan.</p> <p>4.2 Mengolah informasi mengenai proses masuk dan perkembangan kerajaan Hindu-Buddha dengan menerapkan cara berpikir kronologis, dan pengaruhnya pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini serta mengemukakannya dalam bentuk tulisan.</p> <p>4.3 Mengolah informasi mengenai proses masuk dan perkembangan kerajaan Islam dengan menerapkan cara berpikir kronologis, dan pengaruhnya pada kehidupan masyarakat Indonesia masa kini serta mengemukakannya dalam bentuk tulisan.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil analisis dalam bentuk tulisan tentang nilai-nilai dan unsur budaya yang berkembang pada masa kerajaan Hindu-Buddha dan masih berkelanjutan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini.</p>

	4.5 Menyajikan hasil analisis dalam bentuk tulisan tentang nilai-nilai dan unsur budaya yang berkembang pada masa kerajaan Islam dan masih berkelanjutan dalam kehidupan bangsa Indonesia pada masa kini.
--	---

### 3.9.2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Sejarah

#### Kelas V

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam	1.1 Menghayati nilai-nilai persatuan dan keinginan bersatu dalam perjuangan pergerakan nasional menuju kemerdekaan bangsa sebagai karunia Allah Yang Maha Esa terhadap bangsa dan negara Indonesia.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	<p>2.1 Mengembangkan nilai dan perilaku mempertahankan harga diri bangsa dengan bercermin pada kegigihan para pejuang dalam melawan penjajah.</p> <p>2.2 Meneladani perilaku kerjasama, tanggung jawab, cinta damai para pejuang dalam mewujudkan cita-cita mendirikan bangsa Indonesia dan menunjukkannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.3 Meneladani perilaku kerjasama, tanggung jawab, cinta damai para pejuang untuk meraih kemerdekaan dan menunjukkannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.4 Meneladani perilaku kerjasama, tanggung jawab, cinta damai para pejuang untuk mempertahankan kemerdekaan dan menunjukkannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.5 Berlaku jujur dan bertanggung-jawab dalam mengerjakan tugas-tugas dari pembelajaran sejarah.</p>

<p>3. Memahami, menerapkan, dan menjelaskan pengetahuan <i>faktual, konseptual, prosedural</i>, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p>	<p>3.1 Mengkaji konsep perubahan, dan keberlanjutan dalam peristiwa sejarah pada masa penjajahan asing hingga proklamasi kemerdekaan Indonesia.</p> <p>3.2 Menganalisis proses masuk dan perkembangan penjajahan Bangsa Barat di Indonesia.</p> <p>3.3 Menganalisis strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan Bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20.</p> <p>3.4 Menganalisis persamaan dan perbedaan pendekatan dan strategi pergerakan nasional di Indonesia pada masa awal kebangkitan nasional, pada masa Sumpah Pemuda, masa sesudahnya sampai dengan Proklamasi Kemerdekaan.</p> <p>3.5 Mengidentifikasi dampak politik, budaya, sosial-ekonomi dan pendidikan pada masa penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini.</p> <p>3.6 Menganalisis peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia.</p> <p>3.7 Menganalisis peristiwa pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini.</p>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan</p>	<p>4.1 Mengolah informasi tentang peristiwa sejarah pada masa penjajahan Bangsa Barat berdasarkan konsep perubahan dan keberlanjutan, dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p> <p>4.2 Mengolah informasi tentang proses masuk dan perkembangan penjajahan Bangsa Barat di Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p> <p>4.3 Mengolah informasi tentang strategi perlawanan bangsa Indonesia terhadap penjajahan Bangsa Barat di Indonesia sebelum dan sesudah abad ke-20 dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p>

	<p>4.4 Mengolah informasi tentang persamaan dan perbedaan pendekatan dan strategi pergerakan nasional di Indonesia pada masa awal kebangkitan nasional, pada masa Sumpah Pemuda, masa sesudahnya sampai dengan Proklamasi Kemerdekaan dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p> <p>4.5 Menalar dampak politik, budaya, sosial-ekonomi dan pendidikan pada masa penjajahan Barat dalam kehidupan bangsa Indonesia masa kini dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p> <p>4.6 Menalar peristiwa proklamasi kemerdekaan dan maknanya bagi kehidupan sosial, budaya, ekonomi, politik, dan pendidikan bangsa Indonesia dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p> <p>4.7 Menalar peristiwa pembentukan pemerintahan pertama Republik Indonesia dan maknanya bagi kehidupan kebangsaan Indonesia masa kini dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p>
--	--

### 3.9.3. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Sejarah

#### Kelas VI

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.	1.1 Mengamalkan hikmah kemerdekaan sebagai tanda syukur kepada Allah Yang Maha Esa, dalam kegiatan membangun kehidupan berbangsa dan bernegara.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif), menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa, serta	<p>2.1 Meneladani perilaku kerjasama, tanggung jawab, cinta damai para pejuang dalam mempertahankan kemerdekaan dan menunjukkannya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>2.2 Berlaku jujur dan bertanggung-jawab dalam mengerjakan tugas-tugas pembelajaran sejarah.</p>

<p>memosisikan diri sebagai agen transformasi masyarakat dalam membangun peradaban bangsa dan dunia.</p>	<p>2.3 Menunjukkan sikap peduli dan proaktif yang dipelajari dari peristiwa dan para pelaku sejarah dalam menyelesaikan permasalahan bangsa dan negara Indonesia.</p>
<p>3. Memahami, menerapkan, dan menjelaskan pengetahuan <i>faktual, konseptual, prosedural</i>, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p>	<p>3.1 Menganalisis perubahan dan perkembangan politik masa awal kemerdekaan.</p> <p>3.2 Menganalisis perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Jepang, Sekutu, dan Belanda.</p> <p>3.3 Menganalisis upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan (antara lain: PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI).</p> <p>3.4 Menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Liberal.</p> <p>3.5 Menganalisis perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin.</p> <p>3.6 Menganalisis kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru.</p> <p>3.7 Menganalisis kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Awal Reformasi.</p> <p>3.8 Menganalisis kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia diantaranya: ASEAN, NON BLOK, dan Misi Garuda.</p> <p>3.9 Menganalisis perubahan demokrasi Indonesia 1950 sampai dengan era Reformasi.</p>

<p>4. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>4.1 Menalar perubahan dan perkembangan politik masa awal proklamasi dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p> <p>4.2 Mengolah informasi tentang perjuangan bangsa Indonesia dalam upaya mempertahankan kemerdekaan dari ancaman Jepang, Sekutu, Belanda dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p> <p>4.3 Mengolah informasi tentang upaya bangsa Indonesia dalam menghadapi ancaman disintegrasi bangsa terutama dalam bentuk pergolakan dan pemberontakan (antara lain: PKI Madiun 1948, DI/TII, APRA, Andi Aziz, RMS, PRRI, Permesta, G-30-S/PKI) dan menyajikannya dalam bentuk cerita sejarah.</p> <p>4.4 Menalar perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Liberal dan menyajikannya dalam bentuk tulisan.</p> <p>4.5 Menalar perkembangan kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Demokrasi Terpimpin dan menyajikannya dalam bentuk tulisan.</p> <p>4.6 Mengolah informasi tentang kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Orde Baru dan menyajikannya dalam bentuk tulisan.</p> <p>4.7 Mengolah informasi kehidupan politik dan ekonomi bangsa Indonesia pada masa Awal Reformasi dan menyajikannya dalam bentuk tulisan.</p> <p>4.8 Mengolah informasi tentang kontribusi bangsa Indonesia dalam perdamaian dunia diantaranya: ASEAN, NON BLOK, dan Misi Garuda dan menyajikannya dalam bentuk tulisan.</p> <p>4.9 Menyajikan ide dan gagasan tentang perubahan demokrasi Indonesia 1950 sampai dengan era Reformasi dalam bentuk tulisan.</p>
---	--

## 3.10. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Berhitung

## 3.10.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Berhitung

Kelas I, II &amp; III

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam	1.1 Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, percaya diri, dan cinta tanah air dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, tetangga, dan guru.	<p>2.1 Menunjukkan perilaku patuh, tertib dan mengikuti prosedur dalam melakukan operasi hitung yang melibatkan berbagai bentuk pecahan.</p> <p>2.2 Menghargai pendapat atau gagasan teman mengenai hasil kerjanya dan usulan memecahkan masalah, penyajian data atau pekerjaan matematika lainnya.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku teliti dan cermat dalam mengumpulkan dan mengolah data pengamatan.</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin dan bertanggung jawab dalam melakukan pengumpulan data, pengolahan data, dan melaporkan hasil pengamatan.</p> <p>2.5 Mengisi secara jujur lembar isian data sederhana yang berkaitan dengan identitas diri, hasil mengukur/mencacah.</p> <p>2.6 Menunjukkan perilaku teliti dan rapi dalam mengukur dan melaporkan besar sudut yang ditemukan dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan tempat bermain.</p> <p>2.7 Menunjukkan perilaku jujur dalam melaporkan data yang diperoleh berdasarkan hasil survei.</p>

<p>3. Memahami pengetahuan faktual dan konseptual dengan cara mengamati dan mencoba [mendengar, melihat, membaca] serta menanya berdasarkan rasa ingin tahu secara kritis tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.</p>	<p>3.1 Memahami operasi hitung yang melibatkan berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen).</p> <p>3.2 Menentukan besar sudut yang ditemukan dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan tempat bermain dengan satuan tidak baku dan satuan derajat termasuk sudut antara arah mata angin dan sudut di antara dua jarum jam.</p> <p>3.3 Memahami cara menghitung nilai rata-rata, median, dan modus menggunakan statistik sederhana.</p> <p>3.4 Membandingkan tafsiran/arti rata-rata, median dan modus dari dua kumpulan data berbeda, tetapi sejenis.</p> <p>3.5 Menemukan peluang empirik dari data luaran (output) yang mungkin diperoleh berdasarkan beberapa jenis data saling terkait yang diolah menggunakan tabel dan grafik.</p> <p>3.6 Menentukan prosedur pemecahan masalah dengan menganalisis hubungan antar simbol, informasi yang relevan, dan mengamati pola.</p> <p>3.7 Mengenal unsur-unsur lingkaran.</p> <p>3.8 Mengenal diagonal ruang dan diagonal sisi dalam bangun ruang sederhana.</p> <p>3.9 Memilahkan poligon oleh garis simetri dan dengan simetri rotasi.</p> <p>3.10 Memahami dan melakukan operasi hitung yang melibatkan berbagai bentuk pecahan (pecahan biasa, campuran, desimal dan persen).</p> <p>3.11 Memahami kuesioner/lembar isian sederhana sebagai sarana yang akurat untuk mendapatkan informasi tertentu.</p> <p>3.12 Memahami perbandingan senilai dan perbandingan terbalik.</p>
---	---

	<p>3.13 Membandingkan dan memaknai tafsiran/arti rata-rata, median dan modus dari dua kumpulan data berbeda, tetapi sejenis.</p> <p>3.14 Memahami juring, kesamaan busur, prisma, silinder, piramida, dan kerucut untuk memecahkan masalah sederhana.</p>
<p>4. Menyajikan pengetahuan faktual dan konseptual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.</p>	<p>4.1 Mengemukakan kembali dengan kalimat sendiri, menentukan kalimat matematika yang sesuai dan solusi dari masalah yang berkaitan dengan operasi hitung, bangun ruang dan data yang terkait dengan aktivitas sehari-hari di rumah, sekolah, atau tempat bermain serta membuktikan kebenaran atau masuk akal nya jawaban.</p> <p>4.2 Membuat garis-garis dengan bantuan benang yang menghubungkan dua buah titik sudut dalam kubus atau balok dan menemukan bangun datar baru yang bisa dibentuk oleh benang-benang tersebut dan menggambarannya dalam bentuk sketsa.</p> <p>4.3 Membentuk/menggambar bangun datar gabungan sederhana serta menghitung luasnya.</p> <p>4.4 Membentuk/menggambar bangun ruang gabungan sederhana serta menghitung volumenya.</p> <p>4.5 Mengamati pola atau melakukan percobaan untuk menemukan jumlah sudut segi tiga dan segi empat.</p> <p>4.6 Menggunakan data statistik hasil pengamatan untuk menaksir peluang kejadian.</p> <p>4.7 Mengumpulkan data menggunakan kuesioner sederhana, mengolah, dan memaparkan data dalam bentuk tabel dan grafik yang sesuai.</p> <p>4.8 Menyatakan kesimpulan berdasarkan data hasil pengamatan yang diolah menggunakan statistik sederhana, tabel, dan grafik.</p>

	<p>4.9 Mengukur besar sudut yang ditemukan dalam kehidupan sehari-hari di rumah, sekolah dan tempat bermain dengan satuan derajat termasuk sudut antara arah mata angin dan sudut di antara dua jarum jam.</p> <p>4.10 Menghitung luas permukaan prisma dan silinder.</p> <p>4.11 Menggambar plotting titik-titik di kuadran pertama.</p> <p>4.12 Menggunakan juring, kesamaan busur, prisma, silinder, piramida, dan kerucut untuk memecahkan masalah sederhana.</p>
--	---

### 3.11. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Kewarganegaraan

#### 3.11.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Kewarganegaraan

##### Kelas I

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.	1.1 Menghargai perilaku beriman, dan bertaqwa kepada Allah Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan di sekolah dan masyarakat.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	<p>2.1 Menunjukkan semangat dan komitmen kebangsaan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam perumusan Pancasila sebagai dasar negara.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku sesuai norma-norma dalam berinteraksi dengan kelompok sebaya dan masyarakat sekitar.</p> <p>2.3 Menunjukkan sikap toleran terhadap keberagaman suku, agama, ras, budaya, gender dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.</p> <p>2.4 Menunjukkan semangat persatuan dan kesatuan dalam memahami daerah tempat tinggalnya sebagai bagian yang utuh dan tak terpisahkan dalam kerangka NKRI.</p>

<p>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<p>3.1 Memahami sejarah dan semangat komitmen para pendiri Negara dalam merumuskan Pancasila sebagai dasar negara.</p> <p>3.2 Memahami sejarah perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <p>3.3 Memahami isi alinea Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <p>3.4 Memahami norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.</p> <p>3.5 Memahami keberagaman suku, agama, ras, budaya, gender, dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.</p> <p>3.6 Memahami pengertian dan makna Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKR).</p> <p>3.7 Memahami karakteristik daerah tempat tinggalnya dalam kerangka Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).</p>
<p>4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.</p>	<p>4.1 Menyajikan tulisan singkat tentang “sejarah dan semangat komitmen para pendiri negara dalam merumuskan Pancasila sebagai dasar negara”.</p> <p>4.2 Menyajikan tulisan singkat tentang sejarah perumusan dan pengesahan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <p>4.3 Membuat kajian isi Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <p>4.4 Menyajikan hasil pengamatan tentang norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa.</p> <p>4.5 Berinteraksi dengan teman dan orang lain berdasarkan prinsip saling menghormati, dan menghargai dalam keberagaman yang dibingkai Bhinneka Tunggal Ika.</p> <p>4.6 Menampilkan perilaku kebersatuan dalam keberagaman suku, agama, ras, budaya, gender dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.</p>

	4.7 Menyajikan karakteristik daerah tempat tinggalnya sebagai bagian utuh dari NKRI
--	---

### 3.11.2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Kewarganegaraan Kelas II

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.	1.1 Menghargai perilaku beriman, dan bertaqwa kepada Allah Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan di lingkungan sekolah, masyarakat, bangsa, dan Negara.
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	<p>2.1 Menunjukkan semangat dan komitmen kebangsaan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam menetapkan Pancasila sebagai dasar negara</p> <p>2.2 Menunjukkan semangat kebangsaan dan kebernegeraan seperti yang ditunjukkan oleh para pendiri negara dalam menetapkan UUD1945 sebagai landasan konstitusional negara kebangsaan.</p> <p>2.3 Menunjukkan sikap kebersamaan dalam keberagaman masyarakat sekitar.</p> <p>2.4 Menghargai semangat dan komitmen sumpah pemuda dalam kehidupan bermasyarakat sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pemuda pada saat mendeklarasikan Sumpah Pemuda tahun 1928.</p> <p>2.5 Menghargai semangat dan komitmen persatuan dan kesatuan bangsa untuk memperkuat dan memperkokoh NKRI.</p>
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.	<p>3.1 Memahami nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa.</p> <p>3.2 Menjelaskan lembaga-lembaga negara dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <p>3.3 Mendiskusikan tata urutan peraturan perundang-undangan nasional.</p>

	<p>3.4 Membedakan norma dan kebiasaan antar daerah di Indonesia.</p> <p>3.5 Memahami hak asasi manusia dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <p>3.6 Mendeskripsikan makna keberagaman dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.</p> <p>3.7 Mendiskusikan unsur-unsur Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).</p>
<p>4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.</p>	<p>4.1 Menyajikan dan melaksanakan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.2 Menyajikan hubungan fungsi antar lembaga-lembaga negara dalam UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <p>4.3 Melaksanakan kewajiban sesuai peraturan perundang-undangan dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.4 Melaksanakan hasil pengamatan tentang norma, dan kebiasaan yang berlaku dalam masyarakat Indonesia.</p> <p>4.5 Mengamati dan melaksanakan kewajiban asasi manusia sebagaimana diatur UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <p>4.6 Mengamati dan melakukan kerjasama dalam masyarakat yang beragam dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.</p> <p>4.7 Mengamati dan menyajikan unsur-unsur NKRI sebagai satu kesatuan yang utuh.</p>

### 3.11.3. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Kewarganegaraan Kelas III

Kompetensi Inti	Kompetensi Inti
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.</p>	<p>1.1 Menghayati perilaku beriman, dan bertaqwa kepada Allah Yang Maha Esa dan berakhlak mulia dalam kehidupan di lingkungan pergaulan antar bangsa.</p>

<p>2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p>	<p>2.1 Menunjukkan penghargaan terhadap keluhuran nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup bangsa.</p> <p>2.2 Menghargai hukum yang berlaku dalam masyarakat sebagai wahana perwujudan keadilan dan kedamaian.</p> <p>2.3 Menunjukkan sikap toleransi dan harmoni keberagaman dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara Indonesia.</p> <p>2.4 Meneladani semangat dan komitmen sumpah pemuda sebagai perekat kebangsaan sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pemuda pada saat mendeklarasikan Sumpah Pemuda tahun 1928.</p> <p>2.5 Menghayati semangat dan komitmen persatuan dan kesatuan nasional dalam mengisi dan mempertahankan NKRI.</p>
<p>3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<p>3.1 Menelaah dinamika perwujudan Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa.</p> <p>3.2 Menelaah pokok-pokok pikiran yang terkandung dalam Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <p>3.3 Menelaah norma hukum dan sistem penegakkan hukum yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.</p> <p>3.4 Mengemukakan perbedaan baik dan buruk dalam bertutur kata, berperilaku, dan bersikap sesuai dengan kandungan nilai dan moral Pancasila.</p> <p>3.5 Memecahkan masalah-masalah yang muncul dalam keberagaman masyarakat.</p> <p>3.6 Memahami konteks kesejarahan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).</p>

<p>4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.</p>	<p>4.1 Menyajikan dan melaksanakan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa sesuai dinamika perkembangan jaman.</p> <p>4.2 Menyajikan tulisan tentang pokok-pokok pikiran yang terkandung dalam Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <p>4.3 Melaksanakan kewajiban dan menegakkan hukum yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.</p> <p>4.4 Menampilkan contoh sikap, tutur kata, dan perilaku yang baik, sesuai dengan kandungan nilai dan moral Pancasila dalam pergaulan hidup sehari-hari di masyarakat, bangsa dan negara.</p> <p>4.5 Merumuskan dan mengemukakan ide, gagasan penyelesaian masalah yang muncul dalam keberagaman masyarakat.</p> <p>4.6 Menampilkan kajian dinamika penguatan komitmen mempertahankan NKRI dalam konteks kesejarahan.</p>
--	---

#### 3.11.4. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Kewarganegaraan Kelas IV

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.</p>	<p>1.1 Menghayati nilai-nilai ajaran agama dan kepercayaan dalam kehidupan bermasyarakat.</p> <p>1.2 Menghayati isi dan makna pasal 28e dan 29 ayat (2) UUD 1945.</p> <p>1.3 Menghargai sikap toleransi antar umat beragama dan kepercayaan dalam hidup bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.</p> <p>1.4 Menghargai kerukunan hidup antar umat beragama dan kepercayaan dalam Negara Kesatuan Republik Indonesia.</p>

<p>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p>	<p>2.1 Menunjukkan penghayatan terhadap nilai-nilai Pancasila sebagai pandangan hidup dalam kehidupan bermasyarakat dan berbangsa.</p> <p>2.2 Menunjukkan penghayatan terhadap nilai dan norma yang terkandung dalam pasal-pasal UUD 1945 dalam berbagai aspek kehidupan (ipoleksosbudhankam).</p> <p>2.3 Menghargai nilai dan moral yang terkandung dalam alinea ke-empat Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.</p> <p>2.4 Menunjukkan perilaku toleransi dan harmoni keberagaman dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara Indonesia.</p> <p>2.5 Menghargai nilai dan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah mufakat dalam kehidupan sehari-hari dalam konteks NKRI Indonesia.</p>
<p>3. Memahami ,menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p>	<p>3.1 Menganalisis perkembangan kasus-kasus perlindungan dan pemajuan HAM sesuai dengan konsep dan nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.</p> <p>3.2 Menelaah kerangka umum dan isi pokok UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <p>3.3 Menganalisis bentuk dan kedaulatan Negara dan pelaksanaan Pemilu yang termuat dalam isi pokok UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <p>3.4 Menganalisis hubungan struktural dan fungsional pemerintahan pusat dan daerah menurut UUD Negara Republik.</p> <p>3.5 Menganalisis sistem hukum dan peradilan nasional dalam lingkup Negara Kesatuan Republik Indonesia.</p>

	<p>3.6 Menganalisis indikator ancaman, tantangan, hambatan dan gangguan dalam membangun integrasi nasional dalam bingkai bhinneka tunggal ika.</p> <p>3.7 Menganalisis pentingnya kesadaran berbangsa dan bernegara kesatuan dilihat dari konteks sejarah dan geopolitik Indonesia.</p>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>4.1 Mengumpulkan dan mengolah informasi sebagai sumber data terkait peran pemerintah dan masyarakat dalam perlindungan dan pemajuan HAM di Indonesia sesuai dengan konsep dan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan berernegara.</p> <p>4.2 Mengolah informasi faktual dan konseptual terkait berbagai kasus penyimpangan terhadap pasal-pasal UUD 1945 dari masa ke masa.</p> <p>4.3 Mengolah informasi kompleksitas sistem kekuasaan Negara tentang bentuk dan kedaulatan Negara dan pelaksanaan Pemilu yang terkandung dalam isi pokok UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <p>4.4 Menyajikan dengan menggunakan berbagai ilustrasi tentang semangat kebangsaan, nasionalisme dan patriotisme dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.</p> <p>4.5 Menyajikan makalah tentang sistem hukum dan peradilan nasional dalam lingkup Negara Kesatuan Republik Indonesia.</p> <p>4.6 Mengamati dan bersiap diri dalam mengantisipasi ancaman, tantangan, hambatan dan gangguan dalam membangun integrasi nasional dalam bingkai bhinneka tunggal ika.</p> <p>4.7 Menyajikan hasil kajian tentang perilaku kewarganegaran yang mencerminkan komitmen terhadap NKRI.</p>

## 3.11.5. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Kewarganegaraan

## Kelas V

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.</p>	<p>1.1 Menghayati perilaku yang sesuai dengan prinsip-prinsip solidaritas yang dilandasi ajaran Islam.</p> <p>1.2 Mengamalkan isi pasal 28e dan 29 ayat 2 UUD 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.</p> <p>1.3 Menghargai persamaan kedudukan warga negara tanpa membedakan ras, agama dan kepercayaan, gender, golongan, budaya, dan suku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.</p> <p>1.4 Menghargai fungsi dan peran rakyat Indonesia yang menjunjung tinggi persatuan dan kesatuan dalam NKRI.</p>
<p>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p>	<p>2.1 Mengamalkan nilai dan moral Pancasila sebagai pandangan hidup dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.</p> <p>2.2 Mengamalkan nilai norma dan moral yang terkandung dalam pasal-pasal UUD Negara Republik Tahun 1945 dalam berbagai aspek kehidupan (ipoleksosbudhankam).</p> <p>2.3 Menghayati nilai dan moral yang terkandung dalam alinea ke-empat Pembukaan Alenia UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.</p> <p>2.4 Mengantisipasi berbagai dampak dan bentuk ancaman, gangguan, hambatan dan tantangan dalam mempertahankan keberagaman.</p> <p>2.5 Menghayati budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah, mufakat dan kesadaran bernegara kesatuan dalam konteks NKRI.</p>

<p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p>	<p>3.1 Menganalisis kandungan nilai kebernekaan yang terkandung dalam sila-sila Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa.</p> <p>3.2 Menganalisis muatan normatif dari pasal-pasal yang mengatur tentang wilayah negara, warga negara dan penduduk, agama dan kepercayaan, pertahanan dan keamanan.</p> <p>3.3 Menganalisis sistem pembagian kekuasaan pemerintahan negara, kementerian negara, dan pemerintahan daerah menurut UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <p>3.4 Menganalisis praksis perlindungan dan penegakan hukum dalam masyarakat untuk menjamin keadilan dan kedamaian.</p> <p>3.5 Menganalisis perkembangan demokrasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.</p> <p>3.6 Menganalisis budaya politik di berbagai Negara.</p> <p>3.7 Menganalisis berbagai strategi yang telah diterapkan oleh Negara dalam mengatasi ancaman, gangguan, hambatan dan tantangan dalam membangun integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.</p> <p>3.8 Membandingkan keunggulan dan kelemahan konsep NKRI dengan konsep negara federal/ serikat dilihat dari konteks geopolitik masing-masing negara.</p>
--	--

<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>4.1 Menyajikan makalah tentang konsep dan nilai kebernegeraan yang bersumber dari sila-sila Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil kajian secara argumentatif konstitusional tentang berbagai kebijakan publik sesuai dengan amanat Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.</p> <p>4.3 Menyajikan peta perkembangan dan dinamika sistem pembagian kekuasaan pemerintahan negara, kementerian negara dan pemerintahan daerah menurut UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <p>4.4 Menyajikan praksis perlindungan dan penegakan hukum dalam masyarakat untuk menjamin keadilan dan kedamaian.</p> <p>4.5 Menyajikan praksis pelaksanaan demokrasi dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.</p> <p>4.6 Menyajikan makalah tentang budaya politik di berbagai Negara.</p> <p>4.7 Mengajukan solusi dan melaksanakan berbagai strategi untuk mengatasi ancaman, gangguan, hambatan dan tantangan dalam membangun integrasi nasional dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.</p> <p>4.8 Mengamati dan melaksanakan perilaku kewarganegaraan yang dilandasi jiwa, semangat, dan nilai kepahlawanan dalam konteks NKRI.</p>
--	--

## 3.11.6. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Kewarganegaraan

## Kelas VI

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p>1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.</p>	<p>1.1 Mengamalkan ketaataan terhadap agama dan kepercayaan yang dianut dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.</p> <p>1.2 Mengamalkan nilai-nilai dan moral yang terkandung dalam pasal 28e dan 29 ayat 2 UUD 1945.</p> <p>1.3 Menghayati jiwa dan semangat bergotong royong antar umat beragama dan kepercayaan dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.</p> <p>1.4 Menghargai karakter pemimpin yang berakhlak mulia dalam menjaga keutuhan NKRI.</p>
<p>2. Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan proaktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p>	<p>2.1 Mengaktualisasikan nilai dan moral Pancasila sebagai pandangan hidup dan ideologi nasional dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.</p> <p>2.2 Mengamalkan kesadaran berkonstitusi berdasarkan pemahaman latar belakang, proses perumusan dan pengesahan, serta perkembangan aktualisasi UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945.</p> <p>2.3 Mengamalkan nilai dan moral yang terkandung dalam alinea ke-empat Pembukaan UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.</p> <p>2.4 Menunjukkan potensi internal untuk mengatasi ancaman, gangguan, hambatan dan tantangan dalam mempertahankan keberagaman.</p>

	<p>2.5 Mengamalkan budaya demokrasi dengan mengutamakan prinsip musyawarah, mufakat, dan integrasi nasional dalam konteks NKRI.</p>
<p>3. Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p>	<p>3.1 Mengevaluasi keterlaksanaan prinsip kebernegeraan secara konsisten dan konsekwen sesuai dengan konsep dan nilai sila-sila Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa.</p> <p>3.2 Mengevaluasi tingkat keterlaksanaan pasal-pasal yang mengatur tentang keuangan, BPK, dan kekuasaan kehakiman.</p> <p>3.3 Mengevaluasi efektivitas pengelolaan kekuasaan negara di pusat dan daerah berdasarkan UUD Negara RI tahun 1945 sejak Proklamasi 17 Agustus 1945 sampai sekarang dalam mewujudkan tujuan negara.</p> <p>3.4 Mengevaluasi peran Indonesia dalam hubungan Internasional.</p> <p>3.5 Mengevaluasi efektivitas strategi yang diterapkan dalam penyelesaian ancaman, gangguan, hambatan dan tantangan terhadap persatuan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.</p> <p>3.6 Mengevaluasi secara komparatif efektivitas penyelenggaraan negara dalam sistem kenegaraan NKRI dengan sistem kenegaraan federal/serikat.</p>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>4.1 Mengajukan solusi pemecahan masalah dengan menggunakan argumentasi sosial kultural tentang berbagai kasus pelanggaran HAM dalam konteks perwujudan nilai-nilai Pancasila sebagai dasar negara dan pandangan hidup bangsa.</p>

	<p>4.2 Mencipta model rekayasa sosial kultural untuk menerapkan nilai yang terkandung dalam pasal-pasal UUD Negara Republik Indonesia Tahun 1945 dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa, dan bernegara.</p> <p>4.3 Mengumpulkan dan menyajikan data tentang efektivitas pengelolaan kekuasaan negara di pusat dan daerah berdasarkan UUD Negara RI tahun 1945 sejak Proklamasi 17 Agustus 1945 sampai sekarang.</p> <p>4.4 Mengumpulkan dan menyajikan data dari berbagai media massa tentang peran Indonesia dalam hubungan internasional.</p> <p>4.5 Merumuskan alternatif tindakan nyata dan melaksanakannya sebagai bentuk partisipasi dalam mengatasi efektivitas strategi penyelesaian ancaman, gangguan, hambatan dan tantangan terhadap persatuan dalam bingkai Bhinneka Tunggal Ika.</p> <p>4.6 Mencipta model perilaku kewarganegaraan kreatif yang dilandasi jiwa, semangat, dan nilai kepahlawanan dalam konteks NKRI.</p>
--	--

### 3.12 Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan IPS

#### 3.12.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan IPS

##### Kelas I

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	1.1 Menghargai karunia Allah yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya.

	<p>1.2 Menghargai ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat.</p> <p>1.3 Menghargai karunia Allah yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.</p>
<p>2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p>	<p>2.1 Meniru perilaku jujur, disiplin bertanggung jawab, peduli, santun dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa hindu Buddha dan Islam dalam kehidupannya sekarang.</p> <p>2.2 Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu, peduli, menghargai, dan bertanggungjawab terhadap kelembagaan social, budaya, ekonomi dan politik.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku santun, toleran dan peduli dalam melakukan interaksi sosial dengan lingkungan dan teman sebaya.</p>
<p>3. Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural)berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<p>3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup regional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).</p> <p>3.2 Memahami perubahan masyarakat Indonesia pada masa praaksara, masa hindu buddha dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik.</p> <p>3.3 Memahami jenis-jenis kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat.</p> <p>3.4 Memahami pengertian dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.</p>

<p>4. Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.</p>	<p>4.1 Menyajikan hasil pengamatan tentang hasil-hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada masa praaksara, masa hindu buddha dan masa Islam dalam aspek geografis, ekonomi, budaya dan politik yang masih hidup dalam masyarakat sekarang.</p> <p>4.2 Menghasilkan gagasan kreatif untuk memahami jenis-jenis kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat sekitar.</p> <p>4.3 Mengobservasi dan menyajikan bentuk-bentuk dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.</p>
--	---

### 3.12.2. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan IPS Kelas II

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
<p>1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.</p>	<p>1.1 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya.</p> <p>1.2 Menghayati ajaran agama dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia dengan mempertimbangkan kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat.</p> <p>1.3 Menghayati karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.</p>
<p>2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.</p>	<p>2.1 Menunjukkan perilaku bijaksana dan bertanggungjawab, peduli, santun dan percaya diri sebagaimana ditunjukkan oleh tokoh-tokoh pada masa penjajahan dan gerakan kebangsaan dalam menumbuhkan rasa kebangsaan.</p>

	<p>2.2 Berperilaku jujur, sopan, estetik dan memiliki motivasi internal ketika berhubungan dengan lembaga sosial, budaya, ekonomi dan politik.</p> <p>2.3 Menunjukkan perilaku peduli, gotongroyong, tanggungjawab dalam berpartisipasi penanggulangan permasalahan lingkungan hidup.</p>
<p>3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<p>3.1 Memahami aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam lingkup nasional serta perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).</p> <p>3.2 Mendeskripsikan perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan serta perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik.</p> <p>3.3 Mendeskripsikan fungsi dan peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat.</p> <p>3.4 Mendeskripsikan bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.</p>
<p>4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.</p>	<p>4.1 Menyajikan hasil olahan telaah tentang peninggalan kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik yang ada di lingkungan sekitarnya.</p>

	<p>4.2 Menggunakan berbagai strategi untuk memecahkan masalah yang berkaitan dengan fungsi peran kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik di lingkungan masyarakat sekitar.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil pengamatan tentang bentuk-bentuk dan sifat dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi di lingkungan masyarakat sekitar.</p>
--	--

### 3.12.3. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan IPS

#### Kelas III

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.	<p>1.1 Mensyukuri karunia Tuhan YME yang telah memberikan kesempatan kepada bangsa Indonesia untuk melakukan perubahan dalam aspek geografis, ekonomi, budaya dan politik.</p> <p>1.2 Mensyukuri adanya kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat yang mengatur kehidupan manusia dalam berfikir dan berperilaku sebagai penduduk Indonesia.</p> <p>1.3 Mensyukuri karunia dan rahmat Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.</p>
2. Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.	<p>2.1 Menunjukkan perilaku cinta tanah air dalam kehidupan berbangsa dan bernegara sebagai perwujudan rasa nasionalisme.</p> <p>2.2 Memiliki kepedulian dan penghargaan terhadap lembaga sosial, budaya, ekonomi dan politik.</p>

	<p>2.3 Memiliki rasa tanggungjawab, peduli, percaya diri dalam mengembangkan pola hidup sehat, kelestarian lingkungan fisik, budaya, dan peninggalan berharga di masyarakat.</p>
<p>3. Memahami dan menerapkan pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.</p>	<p>3.1 Menerapkan aspek keruangan dan konektivitas antar ruang dan waktu dalam mewujudkan kesatuan wilayah Nusantara yang mencakup perubahan dan keberlanjutan kehidupan manusia (ekonomi, sosial, budaya, pendidikan dan politik).</p> <p>3.2 Menelaah perubahan masyarakat Indonesia dari masa pergerakan kemerdekaan sampai dengan awal reformasi dalam aspek geografis, ekonomi, budaya, pendidikan dan politik dalam wawasan kebangsaan.</p> <p>3.3 Membandingkan manfaat kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam masyarakat bagi kehidupan berbangsa dan bernegara.</p> <p>3.4 Membandingkan landasan dari dinamika interaksi manusia dengan lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi.</p>
<p>4. Mengolah, menyaji, dan menalar dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.</p>	<p>4.1 Menyajikan hasil olahan telaah tentang hasil-hasil kebudayaan dan fikiran masyarakat Indonesia pada masa pergerakan kemerdekaan sampai sekarang dalam aspek geografis, ekonomi, budaya dan politik dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.</p> <p>4.2 Merumuskan alternatif tindakan nyata dalam mengatasi masalah yang kelembagaan sosial, budaya, ekonomi dan politik dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.</p>

	4.3 Merumuskan alternatif tindakan nyata dan melaksanakannya sebagai bentuk partisipasi dalam mengatasi masalah lingkungan alam, sosial, budaya, dan ekonomi sebagai akibat adanya dinamika interaksi manusia dalam kehidupan berbangsa dan bernegara.
--	--

### 3.12. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Sosiologi

#### 3.12.1. Kompetensi Inti dan Kompetensi Dasar Pendidikan Sosiologi

Kelas VI (Penggabungan dari Kelas X,XI,XII)

Kompetensi Inti	Kompetensi Dasar
1. Menghayati dan mengamalkan ajaran agama Islam.	1.1 Mensyukuri keberagaman agama dalam kehidupan sosial dan budaya sebagai anugerah Allah Yang Maha Kuasa.
2. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.	2.1 Merespon secara positif berbagai permasalahan bangsa terkait dengan keberagaman sosial dan budaya yang ada di masyarakat.
3. Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	3.1 Mendeskripsikan peran dan fungsi Sosiologi dan Antropologi dalam mengkaji berbagai fenomena sosial dan budaya yang terjadi di masyarakat. 3.2 Menerapkan konsep-konsep dasar sosiologi dan antropologi dalam memahami hubungan sosial antar individu dan kelompok.

	<p>3.3 Mendeskripsikan proses internalisasi nilai-nilai dan norma sebagai pembentuk kepribadian dan dasar untuk membangun hubungan (interaksi) sosial yang harmonis.</p> <p>3.4 Mengkaji adanya berbagai bentuk perilaku menyimpang atau sub-kebudayaan menyimpang sebagai konsekuensi dari ketidakharmonisan hubungan sosial.</p>
<p>4. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>4.1 Menyusun rancangan penelitian sederhana tentang kehidupan sosial dan budaya dalam masyarakat.</p> <p>4.2 Melaksanakan penelitian sederhana sesuai dengan rancangan yang telah disusun.</p> <p>4.3 Mengolah data dan informasi penelitian sederhana sesuai dengan prosedur yang berlaku dalam ilmu Sosiologi dan Antropologi.</p> <p>4.4 Mengkomunikasikan hasil penelitian sederhana melalui berbagai media (lisan, tertulis, audio-visual).</p>
<p>5. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif) dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.</p>	<p>5.1 Menunjukkan sikap toleransi dan empati sosial terhadap keberagaman sosial dan budaya.</p>
<p>6. Memahami, menerapkan, dan menjelaskan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait.</p>	<p>6.3 Menggunakan tinjauan Sosiologi dan Antropologi dalam mengkaji struktur sosial masyarakat yang berbasis ekologis (seperti: masyarakat pantai, pertanian, industri, perkebunan, pegunungan, dan perkotaan).</p>

<p>penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.</p>	<p>6.4 Mendeskripsikan substansi dan unsur-unsur budaya dalam memahami adanya keberagaman budaya dalam suatu masyarakat ekologis.</p> <p>6.5 Menerapkan prinsip-prinsip kesetaraan dalam menyikapi keberagaman untuk menciptakan kehidupan harmonis dalam masyarakat multikultur.</p> <p>6.6 Menganalisis potensi-potensi terjadinya konflik dan kekerasan dalam kehidupan masyarakat yang beragam.</p> <p>6.7 Menggunakan kajian sosiologi dan antropologi dalam memahami berbagai faktor pendorong dan penghambat integrasi nasional.</p> <p>6.8 Mendeskripsikan melalui contoh tentang faktor-faktor yang mendorong dinamika budaya.</p>
<p>7. Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.</p>	<p>7.1 Mengidentifikasi berbagai permasalahan yang muncul dalam upaya mewujudkan masyarakat multikultur.</p> <p>7.2 Mengumpulkan data dan informasi mengenai berbagai peristiwa yang terjadi terkait dengan permasalahan yang muncul dalam upaya mewujudkan masyarakat multikultur.</p> <p>7.3 Mengolah dan menyajikan data serta informasi yang diperoleh untuk menemukan berbagai alternatif pemecahan masalah yang terjadi.</p>
<p>8. Mengembangkan perilaku (jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli, santun, ramah lingkungan, gotong royong, kerjasama, cinta damai, responsif dan proaktif), menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan bangsa, serta memosisikan diri sebagai</p>	<p>8.1 Menentukan sikap positif dalam menghadapi berbagai permasalahan terkait dengan adanya pengaruh perubahan sosial dan budaya.</p> <p>8.2 Melestarikan nilai-nilai budaya sebagai upayaantisipasi pengaruh globalisasi</p> <p>8.3 Memiliki kebanggaan terhadap nilai-nilai budaya bangsa sebagai warisan nenek moyang.</p>

agen transformasi masyarakat dalam membangun peradaban bangsa dan dunia.	8.4 Memberikan apresiasi terhadap setiap hasil karya budaya bangsa.
9. Memahami, menerapkan, dan menjelaskan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif dalam ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.	<p>9.1 Mendeskripsikan berbagai ketimpangan sosial dan budaya yang disebabkan oleh perubahan sosial dan budaya.</p> <p>9.2 Merumuskan langkah-langkah antisipatif pemecahan masalah sehubungan terjadinya ketimpangan sosial dan budaya sebagai dampak perubahan sosial budaya.</p> <p>9.3 Menemukan berbagai strategi untuk mempertahankan nilai-nilai budaya Indonesia di tengah-tengah pengaruh globalisasi.</p>
10. Mengolah, menalar, menyaji, dan mencipta dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri serta bertindak secara efektif dan kreatif, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.	<p>10.1 Merancang rencana aksi sebagai bentuk kepedulian sosial dalam pemberdayaan masyarakat di komunitas tertentu.</p> <p>10.2 Melaksanakan aksi kepedulian sosial sebagai salah satu bentuk aplikasi pembelajaran Sosiologi dan Antropologi dalam membangun masyarakat.</p> <p>10.3 Melakukan ekspose hasil kegiatan kepedulian sosial.</p> <p>10.4 Menyusun laporan hasil kegiatan kepedulian sosial.</p>

DIREKTUR JENDERAL,

ttd

KAMARUDDIN AMIN

